

## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

TEXTO DE REFERÊNCIA



# O que são e como trabalhar os eixos estruturantes nos itinerários formativos

Os Itinerários Formativos são a parte diversificada do currículo do Novo Ensino Médio e oferecem a possibilidade de os estudantes escolherem em que área desejam aprofundar sua formação: Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas ou Formação Técnica e Profissional. Redes e escolas também podem oferecer itinerários integrados que combinem essas diferentes opções.

De acordo com o Referencial Curricular para a Elaboração dos Itinerários Formativos, os objetivos dos Itinerários são:

- expandir as aprendizagens promovidas pela parte comum do currículo, denominada de Formação Geral Básica;
- consolidar a formação integral, desenvolvendo a autonomia necessária para que realizem seus projetos de vida;



## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

---

### TEXTO DE REFERÊNCIA

- promover a incorporação de valores universais, como ética, liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade;
- desenvolver habilidades que permitam aos estudantes ampliar sua visão de mundo, tomar decisões e agir com autonomia e responsabilidade.

Para tanto, pressupõem a organização de diferentes unidades curriculares em, pelo menos, três componentes básicos – Aprofundamento, Eletivas e Projeto de Vida –, distribuídos em um mínimo de 1.200 horas<sup>1</sup>.

O **Aprofundamento**, como o próprio nome já diz, tem o objetivo de expandir conhecimentos, habilidades, atitudes e valores trabalhados durante a Formação Geral Básica. A proposta é evitar que esse aprendizado aconteça a partir de um conjunto de aulas fragmentadas, voltadas ao ensino de objetos de estudo também desconectados. Para tanto, propõe-se a oferta de um percurso com começo, meio e fim, que permita aos estudantes vivenciar um fluxo concatenado de experiências pedagógicas, que os leve a compor uma visão mais integral e integrada do que estão aprendendo e a desenvolver habilidades associadas às competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e habilidades específicas relacionadas às Área do Conhecimento e/ou da Formação Técnica e Profissional. Neste último

---

Tal sugestão fundamenta-se nos materiais da Frente Currículo e Novo Ensino Médio do Conselho Nacional dos Secretários de Educação (Consed), frente de trabalho que reúne técnicos das Secretarias Estaduais de Educação para a implementação do Novo Ensino Médio.

## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

### TEXTO DE REFERÊNCIA



caso, o Aprofundamento pressupõe ainda a aquisição de habilidades básicas requeridas pelo mundo do trabalho e habilidades específicas relacionadas aos Cursos Técnicos, Cursos de Qualificação Profissional (FICs) ou Programa de Aprendizagem Profissional escolhidos pelos estudantes.

Além de explorar potenciais e vocações, os aprofundamentos permitem que os jovens já concluam o Ensino Médio com um histórico escolar diferenciado e com mais bagagem para dar sequência ao seu projeto de vida, tanto no que se refere à continuação dos seus estudos quanto à sua inserção no trabalho. Para que cumpra essa missão, recomenda-se que o Aprofundamento tenha duração de, pelo menos, quatro semestres, e se inicie a partir do segundo ano do Ensino Médio, quando os jovens já têm mais subsídios para fazer suas escolhas.

As **Eletivas** também são unidades curriculares de livre escolha dos estudantes, porém com duração mais reduzida, de um a dois semestres. Seu objetivo é permitir que os estudantes possam enriquecer sua formação, experimentando atividades diversificadas, inclusive em áreas do conhecimento ou Formação Técnica e Profissional distintas daquelas em que estiver se aprofundando. Recomenda-se que as Eletivas sejam criadas pelos professores

## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

---

### TEXTO DE REFERÊNCIA



com base nos interesses e nas sugestões dos próprios jovens. A ideia é que tenham caráter mais lúdico, que abordem temas mais próximos das juventudes, mas que preservem a intencionalidade pedagógica e se articulem com as habilidades gerais e específicas previstas para serem desenvolvidas ao longo dos Itinerários Formativos. A Formação Técnica e Profissional também pode oferecer FICs (Curso de Qualificação Profissional) como eletivas.

No Novo Ensino Médio, o **Projeto de Vida** ganha *status* de componente curricular, com carga horária fixa de um a dois tempos de aula por semana. Para tanto, precisa se estruturar com base em um trabalho pedagógico intencional, que permita aos estudantes se conhecerem mais a fundo, conectarem-se com suas aspirações e propósitos, ampliarem sua capacidade de tomar decisões, planejar o futuro e agir no presente com determinação, resiliência, perseverança, autonomia e responsabilidade. A proposta é que seja oferecido ao longo dos três anos de Ensino Médio, com foco inicial no autoconhecimento, inclusive para orientar as escolhas dos alunos em relação às eletivas e aos aprofundamentos. Além disso, espera-se que o Projeto de Vida apoie os estudantes a verem sentido na sua própria formação escolar e a visualizarem perspectivas e estabelecerem metas pessoais, profissionais e cidadãs para orientar sua caminhada após a conclusão da Educação Básica.

## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

-----  
TEXTO DE REFERÊNCIA



## OS EIXOS ESTRUTURANTES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Os eixos estruturantes têm a função de:

(...) integrar e integralizar os diferentes arranjos de Itinerários Formativos, bem como criar oportunidades para que os estudantes vivenciem experiências educativas profundamente associadas à realidade contemporânea, que promovam a sua formação pessoal, profissional e cidadã. Para tanto, buscam envolvê-los em situações de aprendizagem que os permitam produzir conhecimentos, criar, intervir na realidade e empreender projetos presentes e futuros (BRASIL, 2018).

Ou seja, orientam a construção de percursos pedagógicos mais fluidos, centrados em metodologias ativas e em vivências educativas mais práticas, articulando os objetos do conhecimento com temas contemporâneos e promovendo o desenvolvimento de competências diretamente relacionadas aos desafios do século 21.

## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

TEXTO DE REFERÊNCIA

### Eixos estruturantes



### Investigação científica

Este eixo busca desenvolver a capacidade dos estudantes de pesquisar, investigar a realidade e gerar conhecimentos por meio da realização de práticas e produções científicas relativas a uma ou mais áreas do conhecimento, à Formação Técnica e Profissional ou a temáticas de seu interesse. Por meio dessa experimentação, os estudantes aprendem a acessar, selecionar, processar, analisar e utilizar dados sobre os mais diferentes assuntos, tanto para compreender e transformar a realidade, quanto para lidar de forma crítica, reflexiva e produtiva com o conhecimento.

## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

-----  
TEXTO DE REFERÊNCIA

### Objetivos:

- aprofundar conceitos científicos para interpretar ideias, fenômenos e processos;
- ampliar habilidades relacionadas ao pensar e fazer científico;
- utilizar esses conceitos e habilidades para investigar a realidade, compreender seus problemas e identificar soluções que promovam o desenvolvimento local e a melhoria da qualidade de vida.

**Percurso:** neste eixo, os estudantes se envolvem na realização de uma pesquisa científica, percorrendo as seguintes etapas:

- identificação de uma dúvida, uma questão ou um problema relacionado ao foco do Itinerário Formativo;
- levantamento, formulação e teste de hipóteses;
- seleção de informações e fontes confiáveis;
- interpretação, elaboração e uso ético das informações coletadas;
- identificação de como utilizar os conhecimentos gerados para solucionar problemas reais da comunidade;

## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

### TEXTO DE REFERÊNCIA



- comunicação de conclusões com a utilização de diferentes linguagens, para compartilhamento de descobertas e propostas de intervenção.

**Unidades curriculares:** o percurso da investigação científica organiza-se a partir da oferta de diferentes unidades curriculares, tais como:

- núcleo de estudos: formação e acompanhamento de grupos de estudo de caráter mais teórico/acadêmico;
- laboratório: realização de experimentos práticos;
- projeto ou oficina de pesquisa: execução de pesquisas aplicadas na comunidade.

**Habilidades:** as unidades curriculares relacionadas ao eixo investigação científica devem apoiar os estudantes a desenvolver as seguintes habilidades:

Habilidades associadas às competências gerais (CG) da BNCC:

- identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais (CG 1, 2 e 5);



## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

### TEXTO DE REFERÊNCIA

- posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade (CG 2, 3 e 7);
- utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos (CG 2 e 10).

### Habilidades específicas:

- investigar e analisar;
- levantar e testar hipóteses;
- selecionar e sistematizar informações.

### Processos criativos

Este eixo se propõe a expandir a capacidade dos estudantes de idealizar e realizar projetos criativos associados a uma ou mais áreas do conhecimento, à Formação Técnica e Profissional ou a temáticas de seu interesse. Por meio

## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

-----  
TEXTO DE REFERÊNCIA



desta experimentação, os estudantes aprendem a utilizar conhecimentos, habilidades e recursos de forma criativa para propor, inventar e inovar.

### **Objetivos:**

- aprofundar conhecimentos sobre as artes, a cultura, as mídias e as ciências aplicadas e sobre como utilizá-los para a criação de processos e produtos criativos;
- ampliar habilidades relacionadas ao pensar e fazer criativo;
- utilizar esses conhecimentos e habilidades em processos de criação e produção voltados à expressão criativa e/ou à construção de soluções inovadoras para problemas identificados na sociedade e no mundo do trabalho.

**Percurso:** neste eixo, os estudantes envolvem-se na realização de projetos criativos, participando de vivências práticas relacionadas a fazeres artísticos, culturais, midiáticos e/ou científicos. O processo pressupõe as seguintes etapas:

- identificação e aprofundamento de um tema ou problema relacionado ao foco do Itinerário Formativo;

## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS



### TEXTO DE REFERÊNCIA

- elaboração de uma ação, um produto, um protótipo ou uma solução criativa relacionada ao tema ou problema identificado, como obras e espetáculos artísticos e culturais, campanhas e peças de comunicação, programas, aplicativos, jogos, robôs, circuitos, entre outras criações analógicas e digitais;
- apresentação e difusão das ações, produtos, protótipos ou soluções criadas pelos estudantes.

**Unidades curriculares:** o percurso dos processos criativos organiza-se a partir da oferta de diferentes unidades curriculares, tais como:

- núcleo de criação artística: formação e acompanhamento de grupos de produção artístico-cultural;
- cursos criativos: aulas teóricas e práticas associadas à criação de um produto criativo;
- Laboratório STEAM: realização de experimentos práticos centrados na criação/construção de produtos usando Ciências, Tecnologias, Engenharia, Artes e Matemática;

## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

-----  
TEXTO DE REFERÊNCIA

- oficina de criação: promoção de atividade educativa com foco no desenvolvimento da criatividade.

**Habilidades:** as unidades curriculares relacionadas ao eixo processos criativos devem apoiar os estudantes a desenvolver as seguintes habilidades:

Habilidades associadas às competências gerais (CG) da BNCC:

- reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade (CG 2 e 3);
- questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática (CG 2, 3 e 6);
- difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos (CG 4, 5, 6 e 8).

## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

TEXTO DE REFERÊNCIA

### Habilidades específicas:

- reconhecer, fruir e analisar criticamente produtos e/ou processos criativos;
- selecionar e mobilizar recursos criativos;
- propor e testar soluções para problemas reais.

### Mediação e intervenção sociocultural

Este eixo tem como ênfase ampliar a capacidade dos estudantes de utilizar conhecimentos relacionados a uma ou mais áreas do conhecimento, à Formação Técnica e Profissional ou a temas de seu interesse para realizar projetos que contribuam com a sociedade e o meio ambiente. Por meio dessa experimentação, os estudantes aprendem a atuar como agentes de mudanças e de construção de uma sociedade mais ética, justa, democrática, inclusiva, solidária e sustentável.

### Objetivos:

- aprofundar conhecimentos sobre questões que afetam a vida dos seres humanos e do planeta em nível local, regional, nacional e global, e compreender como podem ser utilizados em diferentes contextos e situações;

## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS



### TEXTO DE REFERÊNCIA

- ampliar habilidades relacionadas à convivência e atuação sociocultural;
- utilizar esses conhecimentos e habilidades para mediar conflitos, promover entendimentos e propor soluções para questões e problemas socioculturais e ambientais identificados em suas comunidades.

**Percurso:** neste eixo, os estudantes envolvem-se na realização de ações de interesse público, participando de projetos de mobilização e intervenção sociocultural e ambiental voltados a promover transformações positivas na comunidade. O processo pressupõe as seguintes etapas:

- diagnóstico da realidade sobre a qual se pretende atuar, incluindo a busca de dados oficiais e a escuta da comunidade local;
- identificação e ampliação de conhecimentos sobre a questão de interesse público a ser enfrentada;
- planejamento, execução e avaliação de uma ação social, cultural ou ambiental que responda às necessidades e interesses da comunidade;
- superação de situações de estranheza, resistência, conflitos interculturais, entre outros possíveis obstáculos, com necessários ajustes de rota.

## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

-----  
TEXTO DE REFERÊNCIA

**Unidades curriculares:** o percurso da mediação e intervenção sociocultural organiza-se a partir da oferta de diferentes unidades curriculares, tais como:

- projeto: criação e realização de um projeto de intervenção sociocultural ou ambiental na escola ou na comunidade;
- cursos ativos: aulas teóricas e práticas articuladas à realização de uma ação sociocultural ou ambiental;
- laboratório STEAM: realização de experimentos com foco na criação/construção de soluções para problemas comunitários usando Ciências, Tecnologias, Engenharia, Artes e Matemática.

**Habilidades:** as unidades curriculares relacionadas ao eixo mediação e intervenção sociocultural devem apoiar os estudantes a desenvolver as seguintes habilidades:

Habilidades associadas às competências gerais (CG) da BNCC:

- reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis (CG 1, 6, 9 e 10);

## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS



### TEXTO DE REFERÊNCIA

- compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade (CG 4, 6, 7 e 9);
- participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum (C 6 e 10);

### Habilidades específicas:

- identificar e explicar questões socioculturais e ambientais;
- selecionar e mobilizar recursos para solucionar problemas reais;
- propor e testar estratégias para mediação e intervenção social, cultural e ambiental.

## Empreendedorismo

Este eixo busca aprofundar a capacidade dos estudantes de mobilizar conhecimentos de diferentes áreas para empreender projetos pessoais, sociais ou



## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

TEXTOS DE REFERÊNCIA



produtivos articulados ao seu projeto de vida. Por meio dessa experimentação, os estudantes aprendem a se adaptar a diferentes contextos e criar novas oportunidades para si e para os demais.

### Objetivos:

- aprofundar conhecimentos relacionados ao contexto, ao mundo do trabalho e à gestão de iniciativas empreendedoras, incluindo seus impactos nos seres humanos, na sociedade e no meio ambiente;
- ampliar habilidades relacionadas ao autoconhecimento, empreendedorismo e projeto de vida;
- utilizar esses conhecimentos e habilidades para estruturar iniciativas empreendedoras com propósitos diversos, voltadas a viabilizar projetos pessoais, sociais ou produtivos com o uso de tecnologias variadas.

**Percurso:** neste eixo, os estudantes envolvem-se na criação de empreendimentos pessoais, sociais ou produtivos articulados aos seus projetos de vida, de maneira a fortalecer sua atuação como protagonistas de sua própria trajetória. O processo pressupõe as seguintes etapas:

## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS



### TEXTO DE REFERÊNCIA

- identificação de potenciais, desafios, interesses e aspirações pessoais;
- análise do contexto externo, inclusive em relação ao mundo do trabalho;
- elaboração de um projeto pessoal, social ou produtivo;
- realização de ações-piloto para testagem e aprimoramento do projeto elaborado;
- desenvolvimento ou aprimoramento do projeto de vida.

**Unidades curriculares:** o percurso do empreendedorismo organiza-se a partir da oferta de diferentes unidades curriculares, tais como:

- incubadora: criação de negócios com foco em geração de renda e/ou impacto social;
- projeto: criação e realização de um projeto de empreendedorismo social;
- cursos ativos: aulas teóricas e práticas articuladas à realização de uma ação de empreendedorismo.

**Habilidades:** as unidades curriculares relacionadas ao eixo empreendedorismo devem apoiar os estudantes a desenvolver as seguintes habilidades:

## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

TEXTO DE REFERÊNCIA

Habilidades associadas às competências gerais (CG) da BNCC:

- reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais, sociais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade (CG 6, 8 e 10);
- utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais, sociais e produtivos com foco, persistência e efetividade (CG 6);
- refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã (CG 6, 8 e 10);

### **Habilidades específicas:**

- avaliar oportunidades, conhecimentos e recursos;

## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

TEXTO DE REFERÊNCIA

- selecionar e mobilizar oportunidades, conhecimentos e recursos para empreender projetos;
- desenvolver iniciativas em articulação com o projeto de vida.

## OS EIXOS ESTRUTURANTES NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Os eixos estruturantes orientam os componentes dos Itinerários Formativos: Aprofundamento, Eletivas e Projeto de Vida. No caso do **Aprofundamento nas áreas do conhecimento**, os quatro eixos estruturantes oferecem um fluxo orgânico para a construção do percurso formativo, no qual os estudantes pesquisam determinado tema ou problema por meio do eixo investigação científica; propõem soluções para o tema ou problema pesquisado por intermédio do eixo processos criativos; utilizam as soluções criadas para transformar a realidade a partir do eixo mediação e intervenção sociocultural; e articulam as experiências e aprendizados adquiridos com seu projeto de vida por intermédio do eixo empreendedorismo.

No caso do **Itinerário de Formação Técnica e Profissional**, é importante considerar as seguintes situações:

## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS



### TEXTO DE REFERÊNCIA

- curso técnico: os eixos estruturantes articulam-se com a parte da Preparação Básica para o Trabalho da Matriz do Curso Técnico;
- FICs ou Programa de Aprendizagem Profissional: os eixos estruturantes orientam cada uma das unidades curriculares do Módulo de Formação para o Mundo do Trabalho.

Como são de mais curta duração, as **Eletivas** têm o potencial de aprofundar o desenvolvimento dos estudantes em um ou dois eixos estruturantes, sempre conectando essas experiências a temas de interesse dos estudantes, por exemplo. A intenção é assegurar que a atividade também tenha começo, meio e um fim coroado por um momento de culminância, no qual seu resultado é compartilhado com a escola e a comunidade.

No caso do **Projeto de Vida**, os eixos estruturantes criam oportunidades para que os jovens identifiquem interesses, desenvolvam talentos e amadureçam vocações. O eixo empreendedorismo, em especial, contribui para que os jovens sistematizem seus aprendizados e finalizem a definição dos planos, das metas e das ações que orientarão sua trajetória após a conclusão do Ensino Médio.



## ELETIVAS

COMPONENTE - O QUE SÃO E COMO TRABALHAR OS EIXOS ESTRUTURANTES  
NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

-----  
TEXTO DE REFERÊNCIA

### MATERIAIS DE REFERÊNCIA:

[Coletânea de Materiais – Frente Currículo e Novo Ensino Médio \(2020\) | Consed](#): coletânea organizada pelo Consed e seus parceiros, que reúne definições e orientações, construídas coletivamente por técnicos de secretarias de educação e especialistas, para apoiar a elaboração e implementação dos novos currículos, arquiteturas e regulamentações para o Ensino Médio. Acesso em: 6 jan. 2021.

[Empreendedorismo Social na Educação\(2020\) | Porvir, British Council e Oi Futuro](#): guia com informações, orientações e exemplos para apoiar o protagonismo dos jovens em suas escolas e comunidades, produzido por Instituto Porvir, Oi Futuro e British Council. Acesso em: 6 jan. 2021.

[Ensino Médio na BNCC: como desenvolver propostas em sala \(2020\) | Nova Escola](#): curso gratuito sobre os eixos estruturantes dos Itinerários Formativos no Ensino Médio, oferecido por Nova Escola e YouTube. Acesso em: 6 jan. 2021.

[Mão na Massa \(2016\) | Porvir](#): guia produzido pelo Porvir, que traz orientações conceituais e práticas sobre práticas pedagógicas centradas no aprender pelo fazer. Acesso em: 6 jan. 2021.

[Novo Ensino Médio: série de infográficos explica a mudança \(2018\) | Porvir](#): série de três infográficos produzidos pelo Porvir com resumo das principais mudanças no Ensino Médio. Acesso em: 6 jan. 2021.

[Rede Brasileira de Aprendizagem Criativa | Aprendizagem Criativa](#): portal do movimento que promove práticas pedagógicas mais mão na massa, criativas e relevantes. Acesso em: 6 jan. 2021.

[Referenciais Curriculares para Elaboração de Itinerários Formativos \(2018\) | MEC](#): documento produzido pelo MEC que define os objetivos, as habilidades e os eixos estruturantes para orientar o planejamento dos Itinerários Formativos. Acesso em: 6 jan. 2021.

---

Este texto faz parte do Nosso Ensino Médio, programa realizado pelo Instituto Iungo, Instituto Reúna e Itaú Educação e Trabalho. Conheça mais sobre o programa no site [nossoensinomedio.org.br](http://nossoensinomedio.org.br)