

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA

WWW.NOSSOENSINOMEDIO.ORG



Qual é o foco da pauta?

Esta pauta formativa propõe a ampliação do repertório teórico, conceitual e metodológico dos participantes em relação ao trabalho como princípio educativo, a partir da problematização, da tematização e da articulação com a prática nas escolas e nas redes.

Nossa recomendação é que esta Pauta Formativa seja realizada logo após a atividade Crenças e mitos, do componente transversal “Educadores e seus projetos de vida”!



Competências em foco:

C4_2b.4 Contribuir para o desenvolvimento da administração geral do ensino, tendo como base as necessidades dos alunos e do contexto institucional, considerando a legislação e a política regional.

Habilidades em foco:

2b.2.2 Promover o diálogo com seus colegas de trabalho em torno de aspectos pedagógicos e didáticos.

2b.2.6 Planejar atividades integradas que levem em consideração as necessidades de desenvolvimento integral dos alunos.

Objetivo geral de aprendizagem:

Olhar para o trabalho como princípio educativo, analisando o mundo do trabalho com criticidade, identificando suas demandas e relacionando-o com as competências necessárias para a formação integral dos alunos.

Tempo sugerido:

6 horas e 15 minutos

Público prioritário:

Técnicos de secretarias, gestores escolares e professores.

Como se preparar para o trabalho com esta pauta formativa?

Para a formação, tenha em mente que se pretende percorrer um caminho de três etapas: (1) entender o que significa trabalho, (2) compreender como ele se conecta com a escola e por que é um princípio educativo e (3) discutir sobre quais ações podem ser implementadas dentro da escola para preparar os alunos a fim de que atuem mediante as atuais tendências laborais.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA

Recomendamos que você leia o Texto de referência ([O Novo Ensino Médio e o mundo do trabalho](#)) que compõe este material e aborda o trabalho como princípio educativo e sua relação com o Novo Ensino Médio.

PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES

1. Sensibilização: trabalho para quê?

Objetivos de aprendizagem: Dialogar sobre o conceito de trabalho a fim de definir um entendimento comum.

Materiais necessários: Apresentação de PowerPoint ([telas 1 a 9](#)). Mural virtual (como o [Padlet](#) ou [Jamboard](#)).

Tempo sugerido: 30 minutos

2. Máquina do tempo: as competências do passado e do futuro

Objetivos de aprendizagem: Estimular a reflexão dos educadores sobre a constante mudança do mundo do trabalho ao longo dos anos e seus impactos.

Materiais necessários: Apresentação de PowerPoint ([telas 10 a 18](#)). Ferramenta digital de webconferência com recurso para divisão de subgrupos. (como o [Zoom](#) ou o [Google Meet](#)). Recurso interativo *on-line* (como o [Google Drive](#) ou [Mentimeter](#)).

Tempo sugerido: 1 hora

3. E dentro da escola?

Objetivos de aprendizagem: Compreender o trabalho como princípio educativo e sua relação com o Novo Ensino Médio.

Materiais necessários: Apresentação de PowerPoint ([telas 19 a 22](#)). Ferramenta digital de webconferência com recurso para divisão de subgrupos. (como o [Zoom](#) ou o [Google Meet](#)). Ferramenta digital de elaboração de mapa mental (como Popplet ou MindMeister).

Tempo sugerido: 40 minutos

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA

4. Conhecendo as tendências do mundo do trabalho

Objetivos de aprendizagem: Analisar as tendências do mundo do trabalho e sua inter-relação com as demandas da sociedade.

Materiais necessários: Apresentação de PowerPoint ([telas 23 a 29](#)). Mural virtual (como o [Padlet](#)). Publicação [Futuro do Trabalho – Grandes tendências e recomendações políticas](#) | [Itaú, Educação e Trabalho e Plano CDE](#).

Tempo sugerido: 2 horas

5. Construindo um “observatório do futuro”

Objetivos de aprendizagem: Criar uma ação na escola cujos objetivos sejam de monitorar e analisar as principais tendências do mundo do trabalho e suas implicações no Ensino Médio e refletir sobre elas.

Materiais necessários: Apresentação de PowerPoint ([telas 30 a 34](#)). Ferramenta digital de webconferência com recurso para divisão de subgrupos. (como o [Zoom](#) ou o [Google Meet](#)). Mural virtual ou a ferramenta [Canvanizer](#). [Anexo 1 \(Canvas\)](#).

Tempo sugerido: 1 hora e 50 minutos

6. É hora de avaliar!

Objetivos de aprendizagem: Avaliar o percurso formativo e as aprendizagens desenvolvidas.

Materiais necessários: Apresentação de PowerPoint ([tela 35](#)). [Formulário de avaliação](#).

Tempo sugerido: 15 minutos

Depois de fazer o acolhimento da turma, siga o seguinte roteiro das atividades:

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 1 - SENSIBILIZAÇÃO: TRABALHO PARA QUÊ?

ATIVIDADE 1

Sensibilização: trabalho para quê?



Tempo sugerido: 30 minutos



Objetivos de aprendizagem

Dialogar sobre o conceito de trabalho a fim de definir um entendimento comum.



Materiais necessários

- Apresentação de PowerPoint ([telas 1 a 9](#)).
- Mural virtual (como o *Padlet* ou *Jamboard*).



Evidências de aprendizagem

Espera-se que o educador tenha registrado suas ideias sobre o conceito de trabalho em um mural coletivo, seja capaz de analisar esse conceito em uma perspectiva mais ampla e alinhada às práticas educacionais e contribua para a definição consensual sobre esse conceito.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 1 - SENSIBILIZAÇÃO: TRABALHO PARA QUÊ?

Introdução – 15 minutos

1. Diga ao grupo que iniciará fazendo uma reflexão sobre o significado de “trabalho” ([tela 5](#)). Explique que o conceito de trabalho, apesar de ser bem conhecido por todos, pode ter diferentes interpretações.

 **5 M**

2. Coloque ao grupo as seguintes perguntas disparadoras ([tela 6](#)):

- De forma geral, qual é a interpretação de “trabalho” para vocês?
- Acreditam que o significado dessa palavra tenha sofrido mudanças ao longo do tempo?
- Qual era seu significado há 30 anos? E hoje?
- Há a mesma compreensão de “trabalho” em todo o país? E em diferentes países?
- Pensando especificamente na sua vida profissional, o que significa “trabalho” para vocês?

 **5 M**

3. Dê tempo para que cada um reflita. Oriente-os a anotarem as ideias principais no Diário de Bordo ou em um bloco de notas digital.

 **5 M**

Mão na massa e compartilhamento – 1 hora e 15 minutos

Possivelmente, muitas ideias surgirão e agora é o momento de organizar os principais pontos em um mural virtual.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 1 - SENSIBILIZAÇÃO: TRABALHO PARA QUÊ?

1. Apresente a [tela 7](#). Passe o *link* do mural para que os participantes possam colocar suas anotações. Enquanto isso, organize e conecte as ideias que são complementares e/ou antagônicas. Essa sistematização terá o propósito de auxiliar na construção de um entendimento comum sobre o conceito de trabalho. Faça de forma que fique claro a todos quais são as ideias que vão compor essa definição consensual.

🕒 5 MIN



Formações presenciais!

Caso esta formação ocorra em formato presencial, você pode utilizar papel kraft para servir de mural. Os participantes colocam as ideias em post-its e você as agrupa e as conecta com canetinhas. Ainda, caso seja viável, você poderá usar recursos digitais como o *Padlet* ou *Jamboard*.

Sistematização – 10 minutos

1. Para compilar as reflexões, apresente o raciocínio sobre como foram conectadas as ideias e faça um resumo, sistematizando o conteúdo do mural em um entendimento comum sobre o conceito de trabalho. Traga para o grupo conceitos de trabalho de vários autores e/ou setores da sociedade, alinhando, ao final, o conceito utilizado aqui como princípio educativo. Você poderá usar como apoio as [telas 8 e 9](#) da apresentação.

🕒 5 MIN

2. Finalize o debate propondo reflexões sobre a visão dos alunos a respeito do conceito de trabalho na atualidade.

🕒 5 MIN

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 1 - SENSIBILIZAÇÃO: TRABALHO PARA QUÊ?



Dica!

Além de encontrar o conceito de trabalho como princípio educativo na apresentação de PowerPoint, você pode se aprofundar nos estudos sobre isso na leitura do documento Parecer [CNE/CEB 11/2012, página 16](#).

Antes de prosseguir...

Chegamos aqui com o entendimento do conceito principal desta formação: trabalho como princípio educativo. É muito importante que todos os participantes tenham clareza do que isso significa. A partir dessa ideia ampla sobre trabalho, é interessante começar a focar na perspectiva do aluno sobre esse conceito. É esse o ponto que se conecta com a próxima atividade, que abordará sobre as competências que devem ser desenvolvidas junto com os alunos do Ensino Médio para que estejam mais preparados para o mundo do trabalho e para as profissões do futuro.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - MÁQUINA DO TEMPO: AS COMPETÊNCIAS DO PASSADO E DO FUTURO

ATIVIDADE 2

Máquina do tempo: as competências do passado e do futuro



Tempo sugerido: 1 hora



Objetivos de aprendizagem

Estimular a reflexão dos educadores sobre a constante mudança do mundo do trabalho ao longo dos anos e seus impactos.



Materiais necessários

- Apresentação de PowerPoint ([telas 10 a 18](#)).
- Ferramenta digital de webconferência com recurso para divisão de subgrupos. (como o [Zoom](#) ou o [Google Meet](#)).
- Recurso interativo *on-line* (como o [Google Drive](#) ou [Mentimeter](#)).



Evidências de aprendizagem

Ao término desta atividade, espera-se que o educador tenha participado das discussões sobre o perfil profissional dos jovens no passado e no futuro, sintetizando a reflexão por meio de uma lista de competências.



Atenção!

Prepare previamente o recurso interativo *on-line* com duas lâminas, cada uma com uma das perguntas:

- Passado: Quais foram as principais competências para um jovem ingressar no mundo do trabalho em 2000?
- Futuro: Vinte e cinco anos depois, em 2025, quais serão as competências importantes para o jovem ingressar no mundo do trabalho?

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - MÁQUINA DO TEMPO: AS COMPETÊNCIAS DO PASSADO E DO FUTURO

Introdução – 5 minutos

1. Sensibilize os participantes para a atividade, explicando seu aspecto lúdico, que traz a máquina do tempo. Diga que agora eles têm a capacidade de viajar para o passado e para o futuro, podendo entender melhor a importância da constante adaptação do perfil profissional e a dinâmica do mundo do trabalho ao longo dos anos ([tela 11](#)).

🕒 5 M

Mão na massa e compartilhamento – 45 minutos

1ª parte – Viajando ao passado (15 minutos)

1. Conte aos educadores que primeiro eles viajarão ao passado, para o ano 2000. Para uma imersão, peça que fechem os olhos. Relembre-os do contexto daquele ano. Alguns fatos que podem ajudar ([tela 12](#)):

- Presidente do Brasil: Fernando Henrique Cardoso.
- Presidente dos EUA: Bill Clinton.
- Redes sociais utilizadas na época: Orkut e MySpace.
- Comunicação *on-line*: não existia WhatsApp e muitos utilizavam os programas MSN ou ICQ.
- Informações: foi a era de ouro dos blogs, a chamada blogosfera.

🕒 5 M



Dica!

Para promover um momento de descontração e “viagem no tempo”, peça aos participantes que tragam exemplos de fatos curiosos do ano 2000, de itens tecnológicos utilizados na época, como o bip, ou que tentem se lembrar do valor de itens básicos, como o preço do pãozinho francês ([tela 13](#)).

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - MÁQUINA DO TEMPO: AS COMPETÊNCIAS DO PASSADO E DO FUTURO

2. Agora peça-lhes para pensarem, primeiramente, no aspecto individual, na vida profissional que eles exerciam naquele período e, depois, no contexto do mundo do trabalho no qual estavam inseridos. Faça as seguintes perguntas disparadoras ([tela 14](#)):

- Como era a vida profissional de vocês em 2000? Quais eram as competências e habilidades necessárias para exercer o trabalho que faziam ou que ainda fazem?
- Como era o mundo do trabalho? Quais talentos eram mais destacados?
- Como era o perfil do jovem profissional valorizado pelo mundo do trabalho?
- Quais eram as principais orientações que os educadores davam aos jovens que estavam por ingressar ao mundo do trabalho da época?

 **5 M**

3. Por meio do aplicativo de webconferência, divida-os em grupos de quatro ou cinco educadores e peça-lhes que façam essa discussão. Solicite a um dos participantes que fique responsável por registrar os principais pontos de debate do grupo.



Dica!

Recomenda-se utilizar alguma ferramenta ou aplicativo para videoconferência que tenha o recurso de divisão de subgrupos, como o [Zoom](#) ou o [Google Meet](#).

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - MÁQUINA DO TEMPO: AS COMPETÊNCIAS DO PASSADO E DO FUTURO

2ª parte – Explorando o futuro (15 minutos)

Agora que os educadores já viajaram ao passado, o próximo passo é visualizar o futuro.

4. Peça-lhes que pensem em um ano de um futuro não muito distante: 2025. Eles farão o mesmo exercício de pensar de forma individual e, depois, coletivamente sobre a sociedade e suas demandas. Proponha as seguintes perguntas disparadoras ([tela 15](#)):

- Como estará o mundo do trabalho em 2025?
- Quais serão as principais demandas do mercado de trabalho?
- Como será o perfil do jovem profissional valorizado pelo mundo do trabalho?
- Quais são as semelhanças e diferenças em relação ao ano 2000?
- Como serão as orientações principais que os educadores deverão dar aos jovens que ingressarão no mundo do trabalho?

 **5 M**

5. Divida-os novamente nos mesmos grupos e dê tempo para discutirem. Lembre-os de que um dos participantes deverá registrar os principais pontos de debate.

 **10 M**

3ª parte - Debatendo (15 minutos)

6. Após as discussões, oriente-os a escolherem um representante por grupo para sistematizar os principais pontos de debate, mas fique atento para não estourar o tempo da atividade.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - MÁQUINA DO TEMPO: AS COMPETÊNCIAS DO PASSADO E DO FUTURO

7. Depois de concluir essas primeiras discussões, compartilhe com eles o link para o recurso interativo com a pergunta para ser respondida em formato aberto ([tela 16](#)):

- Quais foram as principais competências para o jovem ingressar no mundo do trabalho em 2000?

🕒 5 M

Faça uma breve leitura das respostas.

8. Depois, compartilhe a lâmina seguinte com a pergunta para ser respondida em formato aberto ([tela 16](#)):

- Em 2025, quais serão as principais competências para o jovem ingressar no mundo do trabalho?

🕒 10 M

Faça uma breve leitura das respostas e compare com as anteriores, fazendo uma relação entre elas.

🕒 5 M

Sistematização – 10 minutos

1. Finalizada a etapa de reflexão e debates, apresente aos participantes as Top 5 competências globais para 2025, do Fórum Econômico Mundial, e outros estudos disponíveis nas [telas 17 e 18](#). Discuta com os professores como essas e outras competências apareceram nos debates dos participantes. Vale também destacar com os participantes que o desenvolvimento dessas competências está ligado ao mundo do trabalho.

🕒 10 M

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - MÁQUINA DO TEMPO: AS COMPETÊNCIAS DO PASSADO E DO FUTURO

Antes de prosseguir...

O trabalho como princípio educativo “equivale a dizer que o ser humano é produtor de sua realidade e, por isto, dela se apropria e pode transformá-la.” ([Parecer CNE-CEB, 2012](#)). Nesse sentido, tendo passado pelas atividades 1 e 2, que têm caráter de balizamento conceitual e sensibilização, os participantes já serão capazes de analisar o conceito de trabalho como prática econômica e como mediação entre o homem e a realidade material e social ([Parecer CNE-CEB, 2012](#)). Além disso, serão capazes de vislumbrar perspectivas para realidades e contextos futuros possíveis. As atividades também avançaram na temática das competências que dão destaque para o exercício profissional.

Já na atividade seguinte, os participantes serão convidados a discutir como isso tudo se conecta no âmbito escolar. Vamos lá?

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 3 - E DENTRO DA ESCOLA?

ATIVIDADE 3

E dentro da escola?



Tempo sugerido: 40 minutos



Objetivos de aprendizagem

Compreender o trabalho como princípio educativo e sua relação com o Novo Ensino Médio.



Materiais necessários

- Apresentação de PowerPoint ([telas 19 a 22](#)).
- Ferramenta digital de webconferência com recurso para divisão de subgrupos. (como o [Zoom](#) ou o [Google Meet](#)).
- Ferramenta digital de elaboração de mapa mental (como [Popplet](#) ou [MindMeister](#)).



Evidências de aprendizagem

Ao término desta atividade, espera-se que o educador tenha construído um mapa mental que sistematize as ideias principais destacadas até este momento da formação, focando principalmente no trabalho como princípio educativo.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 3 - E DENTRO DA ESCOLA?

Introdução – 10 minutos

1. Retomando as informações provenientes da sistematização das duas atividades anteriores, apresente e discuta com os educadores como o Novo Ensino Médio e a Educação Profissional Tecnológica (EPT) se relacionam com o mundo do trabalho. Destaque o trabalho como princípio educativo presente nos documentos normativos, como Lei de Diretrizes e Base (LDB), Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Lei 13.415, com apoio da [tela 20](#), e destaque o papel das instituições de ensino no sentido de formar os jovens para o exercício das profissões que almejam.

🕒 10 M

Mão na massa e compartilhamento – 20 minutos

1. Novamente, separe os participantes em grupos (podem ser os mesmos grupos anteriormente formados, para preservar e dar continuidade às discussões que já vinham sendo feitas ou pedir que formem grupos novos promovendo maior integração entre os participantes e a troca de novas ideias).

🕒 5 M

2. Cada grupo deverá criar seu próprio mapa mental, com o seguinte título: “O trabalho como princípio educativo: da teoria à prática”. Caso seja necessário, auxilie os grupos propondo que considerem eixos como competências e habilidades; papel dos diferentes atores (professores, alunos, gestão, família e comunidade); revisão curricular, etc. ([tela 21](#)).

🕒 15 M

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 3 - E DENTRO DA ESCOLA?



Dica!

Intervenha trazendo alguns eixos apenas se perceber que os participantes precisam de ajuda, mas evite dar ideias que viessem as discussões.

Sistematização – 10 minutos

1. Voltando à participação no grupo completo, peça a um representante de cada grupo que apresente, de forma que não ultrapasse 2 minutos, o mapa mental criado por eles, destacando os pontos mais importantes do debate ([tela 22](#)).

🕒 8 M

2. Por fim, lembre-se também de fazer uma sistematização do que se revelou em todos os mapas, destacando pontos de congruência e divergência.

🕒 2 M

Antes de prosseguir...

Chegamos até aqui entendendo um pouco mais sobre o mundo do trabalho e como isso se relaciona com o Novo Ensino Médio. Na atividade seguinte, vamos nos aprofundar mais ao conhecer e refletir sobre as tendências do mundo do trabalho.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 4 - CONHECENDO AS TENDÊNCIAS DO MUNDO DO TRABALHO

ATIVIDADE 4

Conhecendo as tendências do mundo do trabalho



Tempo sugerido: 2 horas



Objetivos de aprendizagem

Analisar as tendências do mundo do trabalho e sua inter-relação com as demandas da sociedade.



Materiais necessários

- Apresentação de PowerPoint ([telas 23 a 29](#)).
- Mural virtual (como o [Padlet](#)).
- Publicação [Futuro do Trabalho – Grandes tendências e recomendações políticas | Itaú, Educação e Trabalho e Plano CDE](#).



Evidências de aprendizagem

Ao término desta atividade, espera-se que o educador compreenda e reflita, ainda que sumariamente, sobre as tendências do mundo do trabalho, destacadas na publicação [Futuro do Trabalho – Grandes tendências e recomendações políticas | Itaú, Educação e Trabalho e Plano CDE](#).

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 4 - CONHECENDO AS TENDÊNCIAS DO MUNDO DO TRABALHO

Introdução – 10 minutos

1. Apresente aos participantes as [telas 25 a 28](#), que sistematizam as quatro grandes tendências para o mundo do trabalho: a tecnologia, as relações trabalhistas, a globalização e a demografia. Compartilhe com eles o *link* para acessar a publicação [Futuro do Trabalho – Grandes tendências e recomendações políticas | Itaú, Educação e Trabalho e Plano CDE](#), que sumariza essas questões, e o *link* do mural, previamente dividido em quatro colunas, para discutir essas questões.

🕒 10 M

Mão na massa e compartilhamento – 40 minutos

1. Diga aos participantes que a comanda desta atividade é discutir as tendências apresentadas, sempre em sua relação com o Novo Ensino Médio. Dedique até 5 minutos à leitura das páginas referentes a cada tendência ([distribuídas nas páginas 7 a 36](#)), seguidos de 15 minutos para discussões, também por tendências e mais 5 minutos para consolidar os debates, totalizando 25 minutos por tendência ([tela 24](#)).

2. Leve aos participantes questões disparadoras ([telas 25 a 28](#)):

- Como os professores podem auxiliar no desenvolvimento das competências e das habilidades para uso das tecnologias digitais na preparação para o trabalho?
- Qual é o papel das escolas na discussão com os estudantes sobre as novas relações trabalhistas?
- Como as temáticas sobre a globalização são abordadas no Novo Ensino Médio e como podem ser discutidas com os alunos?
- Qual é o impacto das mudanças demográficas na escolha das carreiras e como esse assunto pode ser abordado com os alunos?

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 4 - CONHECENDO AS TENDÊNCIAS DO MUNDO DO TRABALHO

Os participantes podem discutir outras questões que levantarem, além dessas sugeridas. Se houver gestores ou técnicos de secretaria na formação, por exemplo, peça que reflitam sobre os impactos e as demandas que essas tendências podem trazer para a gestão escolar ou para a administração da rede. Solicite a esses atores que contem se já há ações institucionais pensadas com vistas a essas tendências.

Sistematização – 10 minutos

1. Para sistematizar os debates, lembre aos participantes que deixem suas contribuições no mural, preenchendo em cada momento a coluna respectiva à tendência que se está discutindo ([tela 29](#)).

Dedique esse tempo final para debates de sistematização geral.



Antes de prosseguir...

Uau, quanta reflexão foi feita até aqui, não é? Mas essas discussões não podem cair no esquecimento. É importante que os participantes levem esses debates para suas práticas. Por isso, comunique-os que a próxima atividade os fará pensar em como levar toda essa reflexão para a rede de ensino e para as instituições escolares.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 5 - CONSTRUINDO UM “OBSERVATÓRIO DO FUTURO”

ATIVIDADE 5

Construindo um “observatório do futuro”



Tempo sugerido: 1 hora e 50 minutos



Objetivos de aprendizagem

Criar uma ação na escola cujos objetivos sejam de monitorar e analisar as principais tendências do mundo do trabalho e suas implicações no Ensino Médio.



Materiais necessários

- Apresentação de PowerPoint ([telas 30 a 34](#)).
- Ferramenta digital de webconferência com recurso para divisão de subgrupos. (como o [Zoom](#) ou o [Google Meet](#)).
- Mural virtual ou a ferramenta [Canvanizer](#).
- [Anexo 1 \(Canvas\)](#).



Evidências de aprendizagem

Ao término desta atividade, espera-se que o educador elabore um planejamento resumido de ações para serem implementadas na escola ou na rede de ensino.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 5 - CONSTRUINDO UM “OBSERVATÓRIO DO FUTURO”

Introdução – 10 minutos

1. Como vimos, é muito importante não só propor essa discussão como levá-la para a prática. Para isso, é preciso sensibilizar os educadores e estimulá-los a pensar em ações e medidas para monitorar, analisar dentro da escola sobre as principais tendências do mundo do trabalho e refletir sobre elas. Além disso, os educadores podem pensar e propor formas de incorporar esse debate no currículo e prática escolar. Faça uma fala de sensibilização nesse sentido ([com apoio da tela 31](#)) e introduza a atividade.

 10 M

Mão na massa e compartilhamento – 40 minutos

1. Nesta atividade, vamos usar a ferramenta Canvas adaptada para auxiliar os educadores a colocarem suas ideias no papel e, assim, estimular que as levem para a prática! Você encontrará um modelo de Canvas na [tela 33](#) da apresentação e também no [Anexo 1](#) desta pauta.



Saiba mais!

Formador, você conhece a ferramenta Canvas? Trata-se de um “quadro de modelo de negócio” que auxilia no esboço e desenvolvimento de projetos e produtos.

2. Apresente o modelo de Canvas para os participantes e instrua-os a, individualmente ou em grupos, caso atuem na mesma escola ou rede de ensino, preencherem os campos da ferramenta de forma a esboçar ideias de ações que possam ser desenvolvidas para ampliar o debate sobre o

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 5 - CONSTRUINDO UM “OBSERVATÓRIO DO FUTURO”

mundo do trabalho ([tela 32](#)). Algumas ideias de ações possíveis são:

Criação de Itinerários Formativos ou ações integradas ao currículo, como observatórios, clubes de debates ou de estudos, que se dediquem a monitorar e analisar as principais tendências do mundo do trabalho dentro da escola e refletir sobre elas.

Criação de ações integradas às práticas da escola, como atualização do Plano Político-Pedagógico ou oficinas de formação de professores do Ensino Médio.

Criação de núcleo na rede sobre Ensino Médio e mundo do trabalho, etc.

As ideias podem surgir dos participantes, mas essas são algumas possibilidades que você poderá “ter na manga” para auxiliá-los ou dar exemplos de ações possíveis.

⌚ 20 M

3. Uma vez que a ideia tenha sido esboçada, peça-lhes que preencham os demais campos do Canvas de forma a ampliar as possibilidades de implementação da ideia na prática.

⌚ 40 M

Sistematização – 40 minutos

1. Ao fim da atividade, dedique um tempo para a troca de ideias no grupo, de forma que os participantes apresentem suas produções aos colegas, enriquecendo as discussões, retroalimentando o que foi apresentado por cada um e ampliando o repertório de ações possíveis ([tela 34](#)). Fo-
mente também a discussão sobre a viabilidade da implementação dessas ações na escola ou na rede.

⌚ 40 M



De olho na homologia!

Esta atividade pode ser realizada com os próprios alunos, de modo que sejam eles estimulados a pensar em ações que gostariam de desenvolver para integrar a temática do mundo do trabalho às práticas escolares.

Antes de prosseguir...

Discuta com os participantes a importância de levar essas ações para a prática e peça que reflitam sobre o impacto que podem ter no projeto de vida dos alunos. Sensibilize para que não deixem as ideias criadas caírem no esquecimento, a fim de que efetivamente implementem as ações e ampliem o debate sobre o mundo do trabalho nas suas instituições.

É HORA DE AVALIAR!



Tempo sugerido: 15 minutos



Objetivos de aprendizagem

Avaliar o percurso formativo e as aprendizagens desenvolvidas.



Materiais necessários

- Apresentação de PowerPoint ([tela 35](#)).
- [Formulário de avaliação](#).

1. Proponha debates finais estimulando a metacognição por meio de perguntas ([tela 30](#)):

5 M

- Como entramos e como saímos desta formação?
- Quais conhecimentos vocês tinham sobre o mundo do trabalho e quais têm agora?
- Conseguem vislumbrar possibilidades de integração dessa temática à prática profissional de vocês?
- São capazes de analisar perspectivas presentes e futuras sobre o mundo do trabalho?
- Percebem a importância do desenvolvimento de competências e habilidades que auxiliem os estudantes na inserção profissional no futuro?
- Conseguem planejar ações que levem esse debate para a escola ou a rede?
- Quais aprendizagens se destacaram nesta oficina?

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 6 - É HORA DE AVALIAR!



Dica!

Você pode utilizar ferramentas interativas para dinamizar a avaliação final, como o Mentimeter.

2. Peça que reflitam sobre os passos seguintes e encaminhamentos práticos.

⌚ 5 M

3. Formador, chegou a hora de responder à avaliação da Pauta Formativa.

Para isso, siga as orientações:

⌚ 5 M

- Crie e personalize o [Formulário de avaliação](#) on-line para os participantes.
- Disponibilize o link da avaliação e dê um tempo para que respondam.
- Responda também à sua avaliação.

REFERÊNCIAS

Parecer CNE/CEB nº 11/2012, de 9 de maio de 2012. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=-10804-pceb011-12-pdf&category_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 4 abr. 2021.

Brasília, DF: **Diário Oficial da União**, 2012. Disponível em: portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10804-pceb011-12-pdf&category_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 24 mar. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parecer CNE/CEB nº 11/2000. 10 maio 2000.** Brasília, DF: Diário Oficial da União, 2000. Disponível em: portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/PCB11_2000.pdf. Acesso em: 24 mar. 2021.

ITAÚ EDUCAÇÃO E TRABALHO; PLANO CDE. **Futuro do trabalho:** grandes tendências e recomendações de política. Disponível em: itaueducacaoetrabalho.org.br/documents/Futuro-do-Trabalho-final.pdf. Acesso em: 24 mar. 2021.

WORLD ECONOMIC FORUM. **Building a common language for skills at work:** A global taxonomy. jan. 2021. Disponível em: www3.weforum.org/docs/WEF_Skills_Taxonomy_2021.pdf. Acesso em: 24 mar. 2021.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA



Nos avalie!

[Caro formador, avalie este material e nos ajude a aprimorar o Nosso Ensino Médio.](#)

FICHA TÉCNICA

INSTITUTO IUNGO

PARCEIROS INSTITUCIONAIS

Instituto MRV

Movimento Bem Maior

PRESIDENTE

Maria Fernanda Menin Teixeira de Souza Maia

DIRETOR DE EDUCAÇÃO

Paulo Emílio de Castro Andrade

GESTORAS DE PROJETO

Joana Rennó

Mônica Pellegrini

Vanessa Costa Trindade

INSTITUTO REÚNA

PARCEIROS INSTITUCIONAIS

Fundação Lemann

Imaginable Futures

DIRETORA EXECUTIVA

Katia Stocco Smole

GESTORA DE PROJETO

Cléa Maria da S. Ferreira

ANALISTAS DE PROJETO

Fábio dos Santos Tenório

Graziela Santos

Marcela Ferraz Daher

Cristiano Ferraz

COMUNICAÇÃO

Milena Emilião

Tainá Rodrigues

ITAÚ EDUCAÇÃO E TRABALHO

SUPERINTENDENTE

Ana Inoue

GERENTES

Cacau Lopes da Silva

Carla Chiamarelli

Diogo Jamra Tsukumo

ESPECIALISTAS

Alexandra Santos

Beatriz Lomonaco

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA

PROGRAMA NOSSO ENSINO MÉDIO

IDEALIZAÇÃO DO PROGRAMA

Cléa Maria da S. Ferreira | Coordenação
Paulo Emílio de Castro Andrade | Coordenação

Alexandra Santos | Equipe Itaú Educação e Trabalho
Ana Carolina Ferreira de Araujo | Secretaria de Educação de Pernambuco
Ana Cristina de Almeida | Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal
Anna Penido | Especialista
Beatriz Lomonaco | Equipe Itaú Educação e Trabalho
Bruna Henrique Caruso | Frente Currículo e Novo Ensino Médio - Consed
Cacau Lopes da Silva | Equipe Itaú Educação e Trabalho
Carla Chiamarelli | Equipe Itaú Educação e Trabalho
Cláudia Costa Lopes Gonçalves Sosinho | Professora do Ensino Médio RJ
Daniel Ramos Cordeiro | Frente Currículo e Novo Ensino Médio - Consed
Estela Mara de Andrade | Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul
Fábio dos Santos Tenório | Equipe Instituto Reúna

Fernando Wirthmann Ferreira | Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal
Graziela Santos | Equipe Instituto Reúna
Gustavo Blanco de Mendonça | Secretaria da Educação do Estado de São Paulo
Helton Lucas Romualdo | Professor do Ensino Médio MG
Joana Rennó | Equipe Instituto iungo
Katia Stocco Smole | Equipe Instituto Reúna
Leandro Holanda | Especialista
Lilian Bacich | Especialista
Marcia Proescholdt Wilhelms | Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul
Maria Ignez Diniz | Especialista
Priscila Oliveira | Equipe Instituto Reúna
Renata Alencar | Equipe Instituto iungo
Renata Lazzarini Monaco | Equipe Instituto iungo
Robson Rubenilson dos Santos Ferreira | Secretaria de Estado da Educação e da Ciência e Tecnologia da Paraíba
Samuel Andrade | Equipe Instituto iungo
Tailze Melo | Equipe Instituto iungo
Vanessa Costa Trindade | Equipe Instituto iungo

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - MUNDO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA

SISTEMATIZAÇÃO DO DOCUMENTO ORIENTADOR

Renata Alencar (Coordenação)
Samuel Andrade
Paulo Emílio de Castro Andrade
Cléa Maria da S. Ferreira

PRODUÇÃO DE CONTEÚDO

Componente - Convite à comunidade de aprendizagem: Ponto de partida

Autoria

Bárbara Szuparits
Mariana Clini
Renata Silva Salomé

Leitura Crítica

Christiane Cruz

EDIÇÃO PEDAGÓGICA

Alexandra Santos
Beatriz Lomonaco
Bruna Henrique Caruso
Camila Tribess
Cléa Maria da S. Ferreira
Renata Lazzarini Mônico
Samuel Andrade

EDIÇÃO DE TEXTO

Ana Elisa Faria
Caio Dib (coordenação)
Felipi Marques da Rocha Pinto
Mariane Genaro (coordenação)

EQUIPE ADICIONAL DE EDIÇÃO DE TEXTO

Diogo da Costa Rufatto
Marcia Glenadel Gnanni
Taciana Vaz

REVISÃO ORTOGRÁFICA

Ana Toledo
Diogo da Costa Rufatto
Lucas Ben
Marcia Glenadel Gnanni
Maria Fernanda Moreira
Wesley Ramos da Silva

PROJETO GRÁFICO

Denis Leroy
Cláudio Valentin

DIAGRAMAÇÃO

Amanda Montt
Cláudio Valentin
Natália Xavier
Nicolle Medina

DESIGN DE INFOGRÁFICOS

Amanda Montt

COMUNICAÇÃO

Ana Catarina Pinheiro

PODCASTS

Aeromúsica

VÍDEOS

Escada Amarela Criações

ASSESSORIA PARA ARQUITETURA DA INFORMAÇÃO

Porvir

PLATAFORMA DIGITAL

Porvir (Produção Executiva)
Sintrópika (Design e Desenvolvimento)