

INTEGRAÇÃO CURRICULAR: O QUE, POR QUE E COMO?

COMPONENTE - MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

INFOGRÁFICO



I. Desenvolvimento integral do estudante por meio das **competências gerais** da Educação Básica.

COMPETÊNCIAS GERAIS (1 A 10)



Conhecimento



Pensamento Crítico



Repertório Cultural



Comunicação



Cultura Digital



Trabalho e Projeto de Vida



Argumentação



Autoconhecimento e autocuidado



Empatia e Cooperação



Responsabilidade e cidadania

II. Conexões entre uma **competência específica da área** e as **competências gerais** associadas a ela por meio de diferentes processos cognitivos.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA ÁREA (1 A 5)



Interpretar



Propor Ações



Resolver e Elaborar Problemas



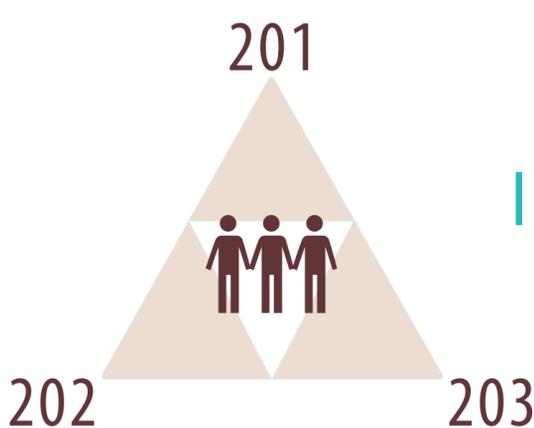
Modelar e Comunicar



Investigar



* Alguns **processos cognitivos** (verbos presentes nas habilidades e nas competências que indicam o que se espera do estudante. Exemplos: interpretar, propor, modelar, comunicar, investigar, etc.).



III. Conexão entre **habilidades e competências específicas** da área por meio do **mesmo processo cognitivo**.

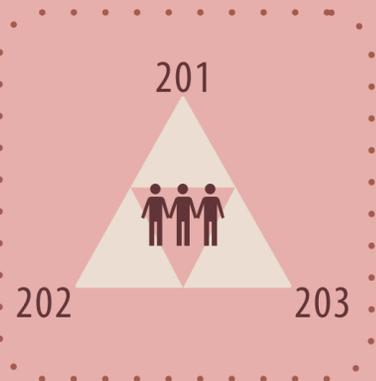
HABILIDADES RELACIONADAS À COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 2

201 Propor ou participar de ações adequadas às demandas da região, preferencialmente para sua comunidade, envolvendo medições e cálculos de perímetro, de área, de volume, de capacidade ou de massa.

202 Planejar e executar pesquisa amostral sobre questões relevantes, usando dados coletados diretamente ou em diferentes fontes, e comunicar os resultados por meio de relatório contendo gráficos e interpretação das medidas de tendência central e das medidas de dispersão (amplitude e desvio padrão), utilizando ou não recursos tecnológicos.

203 Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2018. Disponível em: basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC_19dez2018_site.pdf. Acesso em: 26 fev. 2021



IV. O desenvolvimento de habilidades e competências específicas pode ser **potencializado** com a escolha do **processo matemático** adequado. Nesse caso, o desenvolvimento de projetos é o processo de ensino mais indicado.

LEGENDA DOS PROCESSOS MATEMÁTICOS

..... Desenvolvimento de projetos

----- Resolução de problemas

----- Modelagem matemática

————— Investigação matemática

V. É possível também utilizar **diferentes competências** específicas da área para o desenvolvimento de um **mesmo objeto de conhecimento**. Assim, pode-se combinar **diversas estratégias metodológicas** durante o processo de aprendizagem. Nesse caso, a modelagem matemática pode ser o processo de ensino mais adequado.

