

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA  
**O QUE É O  
ENSINO MÉDIO HOJE**

PAUTA FORMATIVA

[WWW.NOSSOENSINOMEDIO.ORG.BR](http://WWW.NOSSOENSINOMEDIO.ORG.BR)

---



## Qual é o foco da pauta?

Esta pauta formativa aborda as principais mudanças propostas para o Ensino Médio.

## Competências em foco:

**C4\_1.4** Conhecer o ambiente institucional e sociocultural do contexto de atuação profissional.

**C4\_2b.4** Contribuir para o desenvolvimento da administração geral do ensino, tendo como base as necessidades dos alunos e do contexto institucional, considerando a legislação e a política regional.

**C2\_3.2** Demonstrar altas expectativas sobre as possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento de todos os alunos, procurando sempre se aprimorar por meio da investigação e do compartilhamento.

## Habilidades em foco:

**1.4.1** Atualizar-se sobre as políticas de educação, os programas educacionais, a legislação e a profissão docente, nos âmbitos nacional, estadual e municipal.

**2b.4.1** Participar ativamente da comunidade de professores da instituição de ensino, colaborando com os projetos institucionais para a promoção da eficácia escolar.

**3.2.4** Estudar e compartilhar práticas profissionais, dialogando com seus pares sobre assuntos pedagógicos, de forma presencial ou a distância.

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

---

PAUTA FORMATIVA

### Objetivo geral de aprendizagem:

Ampliar a compreensão sobre o Ensino Médio, provocando reflexão crítica e desejo de mudanças em práticas pedagógicas e de gestão escolar.

### Tempo sugerido:

8 horas

# FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA

## PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES

### 1. Relembrando o meu Ensino Médio

**Objetivo de aprendizagem:** Refletir criticamente sobre o Ensino Médio e possibilitar que os participantes identifiquem as necessidades de mudança em sua escola.

**Materiais necessários:** Salas virtuais (como [Google Meet](#), [Zoom](#) etc.). Lista com os nomes dos participantes dos grupos de trabalho. Aplicativo para produção de *posts* para redes sociais (WhatsApp, Facebook, Instagram). [Padlet](#) para mural virtual. [Apresentação de PowerPoint \(telas 1 a 7\)](#).

**Tempo sugerido:** 1 hora e 45 minutos

### 2. Desbravando o Ensino Médio

**Objetivo de aprendizagem:** Aprofundar a compreensão sobre motivações, marcos legais e características que orientam o Ensino Médio, avaliando o estágio de sua implementação na escola.

**Materiais necessários:** Salas virtuais (como [Google Meet](#), [Zoom](#) etc.). Lista com os nomes dos participantes dos grupos de trabalho. Ferramenta digital para criação de cartazes (como [PowerPoint](#), [Canva](#) e [Venngage](#), entre outros). [Apresentação de PowerPoint \(telas 8 a 12\)](#). [Texto de referência](#). [Infográfico](#).

**Tempo sugerido:** 2 horas

### 3. Superando desafios

**Objetivo de aprendizagem:** Identificar soluções para os desafios de implementação das orientações apresentadas pela legislação do Ensino Médio.

**Materiais necessários:** Salas virtuais (como [Google Meet](#), [Zoom](#) etc.). Lista com os nomes dos participantes dos grupos de trabalho. Ferramenta digital de apoio à criação coletiva (como [Padlet](#) ou [Miro](#)). [Apresentação de PowerPoint \(telas 13 a 16\)](#). [Infográfico](#).

**Tempo sugerido:** 2 horas

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA

### 4. Planejando a próxima etapa

**Objetivo de aprendizagem:** Refletir e aprofundar conhecimentos sobre como revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola à luz do Ensino Médio.

**Materiais necessários:** Salas virtuais (como [Google Meet](#), [Zoom](#) etc.). Lista com os nomes dos participantes dos grupos de trabalho. [Apresentação de PowerPoint \(telas 17 a 21\). Anexo 1 \(Agenda do Projeto Político-Pedagógico – PPP\).](#)

**Tempo sugerido:** 2 horas

### 5. Avaliando o encontro

**Objetivo de aprendizagem:** Avaliar o percurso da pauta formativa e as aprendizagens desenvolvidas.

**Material necessário:** [Formulário de avaliação.](#)

**Tempo sugerido:** 15 minutos

## Público prioritário:

Equipe de gestão escolar e docentes do Ensino Médio.

## Como se preparar para o trabalho com esta pauta formativa?

A condução desta pauta formativa demanda conhecimento aprofundado sobre o Ensino Médio. Sugerimos o estudo cuidadoso dos materiais disponibilizados, bem como uma discussão prévia com os responsáveis pela elaboração do currículo e do Plano de Implementação do Ensino Médio na sua rede.



### Dicas!

- Antes das atividades, organize uma lista com o nome dos participantes distribuídos em grupos de cinco ou seis integrantes, a fim de ajudar nos momentos de trabalho em equipe. Caso facilite, a divisão pode ser a mesma para todas as atividades. Mas, se for possível, vale reorganizar os grupos a cada atividade, para que os participantes interajam com diferentes interlocutores.
- Sugerimos designar um mediador para apoiar o trabalho de cada grupo. Caso não seja possível, oriente cada equipe a identificar um facilitador entre os próprios membros. .
- Sugerimos também que, antes de propor cada atividade, você crie as salas virtuais em que cada grupo de trabalho vai se reunir. No momento das atividades, é só enviar o *link* de cada sala aos mediadores das equipes..

Depois de fazer o acolhimento da turma, acompanhe o roteiro de atividades, a seguir.

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA

### ATIVIDADE 1

Relembrando o meu Ensino Médio



Duração: 1 hora e 45 minutos



Objetivos de aprendizagem

Refletir criticamente sobre o Ensino Médio e possibilitar que os participantes identifiquem as necessidades de mudança em sua escola.



Evidências de aprendizagem

Espera-se que os participantes produzam posts para redes sociais que demonstrem e provoquem o desejo de mudanças no Ensino Médio.



Materiais necessários

- Salas virtuais (como [Google Meet](#), [Zoom](#) etc.).
- Lista com os nomes dos participantes dos grupos de trabalho.
- Aplicativos para produção de posts para redes sociais (WhatsApp, Facebook, Instagram).
- [Padlet](#) para mural virtual.
- [Apresentação de PowerPoint \(telas 1 a 7\)](#).



Saiba mais!

Posts são textos e/ou imagens publicados em redes sociais, como WhatsApp, Facebook e Instagram.

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 1 - RELEMBRANDO O MEU ENSINO MÉDIO

### Introdução – 15 minutos

**1.** Formador, inicie a atividade apresentando os objetivos e a agenda da pauta formativa ([telas 2 e 3, da apresentação de PowerPoint](#)).

⌚ 5 MIN

**2.** Em seguida, encoraje os participantes a lembrar como foi ser estudante de Ensino Médio. Solicite que reflitam individualmente e registrem no Diário de Bordo ou no computador suas reflexões sobre as seguintes perguntas provocadoras ([tela 5](#)):

- Do que eu gostava na minha escola?
- Do que eu não gostava na minha escola e achava que precisava mudar?
- O que tentei fazer diferente quando me tornei educador do Ensino Médio?

⌚ 10 MIN

### Mão na massa e compartilhamento – 1 hora e 15 minutos

**1.** Proponha uma atividade em grupo para que os participantes possam compartilhar e aprofundar suas reflexões individuais. Explique como se dará o trabalho ([tela 6](#)).

⌚ 5 MIN

**2.** Solicite aos educadores que se dirijam às salas virtuais em que acontecerão as discussões. Para isso, encaminhe a lista com o nome dos participantes e o *link* das salas virtuais a cada grupo (organizados previamente por você).

⌚ 5 MIN

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 1 - RELEMBRANDO O MEU ENSINO MÉDIO

**3.** Em um primeiro momento, solicite aos educadores que compartilhem suas lembranças sobre quando cursaram o Ensino Médio, utilizando como apoio os registros que fizeram durante a reflexão individual.

🕒 10 MIN

**4.** Em seguida, oriente cada integrante do grupo, inspirado pelas próprias memórias, a selecionar uma mudança fundamental para o Ensino Médio que gostaria de ver se realizando em sua escola. A ideia é que cada participante do grupo possa indicar um desejo de mudança para o seu contexto escolar. Depois todos compartilham entre si no grupo o que querem transformar em sua escola. O coletivo de educadores escolhe aquela mudança que melhor representa o grupo e a apresenta em forma de *post* (texto e/ou imagem) para publicação em redes sociais (WhatsApp, Facebook, Instagram etc.). O objetivo do material é engajar outros educadores sobre a importância de implementar a mudança escolhida pelo grupo.

🕒 30 MIN

**5.** Oriente os grupos a escolher um representante para apresentar o post ao restante da turma e a retornar à sala principal para o compartilhamento.

🕒 5 MIN

**6.** De volta à sala principal, peça a cada grupo que apresente o post de forma objetiva, em 1 a 2 minutos.

🕒 20 MIN

**7.** Encoraje os participantes a publicar os posts que julgarem mais interessantes nas próprias redes sociais.

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 1 - RELEMBRANDO O MEU ENSINO MÉDIO



### Dicas!

- Os grupos podem utilizar os próprios aplicativos de redes sociais para produzir os posts, uma vez que a maioria das pessoas já faz uso de redes sociais.
- Para facilitar a apresentação e a partilha dos posts, crie um mural em aplicativo – como o **Padlet** – para que os grupos publiquem suas produções. Em seguida, compartilhe o *link* do mural de posts, a fim de que os educadores possam visitar as produções dos grupos e divulgá-las em sua escola.

### Sistematização – 15 minutos

1. Utilize os momentos finais da atividade para motivar ainda mais os educadores a mobilizarem suas comunidades escolares para as mudanças que desejam realizar. Também busque fazer conexões entre as propostas de transformação do Ensino Médio apresentadas pelo grupo e algumas diretrizes que compõem a atual **Política Nacional de Ensino Médio (tela 7)**.

 15 MIN



### Formações presenciais!

Em caso de **formação presencial**, os *posts* podem ser apresentados no telão.



### De olho na homologação!

Assim como vivenciado nesta atividade, o Ensino Médio propõe que escolas e educadores escutem as expectativas dos estudantes, bem como utilizem mídias e tecnologias, a fim de estimular o corpo estudantil a exercitar sua criatividade para produzir e difundir conhecimentos.

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 1 - RELEMBRANDO O MEU ENSINO MÉDIO



### De volta à escola!

Sugira aos educadores que promovam experiência semelhante com seus pares e estudantes, para também conhecer suas expectativas em relação às mudanças para o Ensino Médio em sua escola.

#### Antes de prosseguir...

Os participantes identificaram, com base em seu ponto de vista, o que precisa ser mudado no Ensino Médio. Agora, aprofundarão os conhecimentos nas diretrizes da atual [Política Nacional de Ensino Médio](#).

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA

### ATIVIDADE 2

#### Desbravando o Ensino Médio



Duração: 2 horas



Objetivo de aprendizagem:

Aprofundar a compreensão sobre motivações, marcos legais e características que orientam o Ensino Médio, avaliando o estágio de sua implementação na escola.



Evidências de aprendizagem:

Espera-se que os participantes produzam cartazes com avaliação crítica sobre a implementação do Ensino Médio em suas escolas.



Recursos necessários:

- Salas virtuais (como [Google Meet](#), [Zoom](#) etc.).
- Lista com os nomes dos participantes dos grupos de trabalho.
- Ferramenta digital para criação de cartazes (como o próprio [PowerPoint](#), [Canva](#) e [Venngage](#), entre outros).
- [Apresentação de PowerPoint \(telas 8 a 12\).](#)
- [Texto de referência.](#)
- [Infográfico.](#)

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - DESBRAVANDO O ENSINO MÉDIO



### Atenção!

As informações contidas nas [telas 9 e 10](#), da apresentação de PowerPoint utilizadas na introdução desta atividade devem ser contextualizadas, a fim de contemplar a linha do tempo e as especificidades do seu estado. Solicite apoio da equipe de Ensino Médio de sua rede para realizar essa contextualização.

Ainda com esse intuito, convide representantes da equipe do Ensino Médio da sua rede para participar desta atividade, para apoiar a explanação inicial sobre razões, linha do tempo e marcos legais, bem como a apresentação final sobre as mudanças do Ensino Médio.

#### Introdução – 10 minutos

**1.** Formador, inicie a atividade exibindo a linha do tempo ([telas 9](#)) com os acontecimentos e os marcos legais que marcaram a construção da Política Nacional do Ensino Médio atual. A ideia é fazer uma breve contextualização das razões que motivaram a reestruturação do Ensino Médio e ressaltar os aspectos de construção colaborativa desse percurso.

⌚ 10 MIN

#### Mão na massa e compartilhamento – 1 hora e 20 minutos

**1.** Proponha uma atividade em grupo para que os participantes possam refletir sobre as principais características do Ensino Médio e avaliar a implementação em sua escola. Explique como se dará o trabalho ([tela 10](#)).

⌚ 5 MIN

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - DESBRAVANDO O ENSINO MÉDIO

2. Solicite aos educadores que se dirijam às salas virtuais em que acontecerão as discussões. Para isso, encaminhe a cada grupo (organizadas previamente por você) a lista com o nome dos participantes e o *link* das salas virtuais.

🕒 5 MIN

3. Na primeira parte do trabalho em grupo, oriente os participantes a ler o **Infográfico** e a identificar todas as características do Ensino Médio elencadas. Em seguida, peça que aprofundem o olhar, lendo, analisando e discutindo as informações disponíveis no **Texto de referência**.

🕒 25 MIN

4. Com base no estudo realizado, solicite aos participantes que dialoguem entre si avaliando como esses elementos essenciais que constituem o Ensino Médio atual estão sendo implementados em suas escolas. Recomende que eles elenquem aqueles aspectos da legislação que estão sendo melhor incorporados nas práticas pedagógicas e aqueles que ainda precisam de maior investimento das equipes escolares para serem realizados de fato no contexto escolar.

🕒 20 MIN

5. Solicite que cada grupo crie um cartaz com uma síntese do que foi identificado na discussão. Para tanto, vale recomendar que selecionem as informações mais relevantes e as apresentem de maneira comunicativa e atrativa, a fim de facilitar sua compreensão.

🕒 20 MIN

6. Ao final do trabalho, solicite aos grupos que escolham um representante para apresentar seu cartaz e retornem à sala principal para o compartilhamento.

🕒 5 MIN

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - DESBRAVANDO O ENSINO MÉDIO

Sistematização – 30 minutos

1. De volta à sala principal, oriente cada grupo a apresentar seu cartaz de forma bastante objetiva, em 2 a 3 minutos. Após as apresentações dos grupos abra um espaço para trocas entre os participantes ([tela 12](#)).  20 MIN

2. Utilize os momentos finais da atividade para levantar possíveis dúvidas, a serem esclarecidas na próxima atividade. Os questionamentos podem ser compartilhados oralmente ou por *chat*.  10 MIN



### Dica!

Para facilitar a apresentação e a partilha dos cartazes, crie um mural em aplicativo – como o [Padlet](#) – para que os grupos publiquem suas produções. Em seguida, compartilhe o link do mural de cartazes, a fim de que os educadores possam revisar as produções dos grupos e divulgá-las na sua escola.



### Formação presencial!

Em caso de **formação presencial**, você terá que imprimir cópias do [Infográfico](#) e do [Texto de referência](#) para os grupos. Já os cartazes podem ser produzidos com papel, canetas hidrográficas e/ou colagens e, posteriormente, afixados na parede.

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - DESBRAVANDO O ENSINO MÉDIO



### De volta à escola!

Sugira que os participantes promovam experiência semelhante com seus pares e estudantes, a fim de que produzam seus próprios cartazes com avaliação da implementação do Ensino Médio na escola.

#### Antes de prosseguir...

Os participantes aprofundaram sua compreensão sobre as características do Ensino Médio. Em seguida, refletirão um pouco mais sobre os desafios levantados nesta atividade e poderão levantar propostas de soluções para sua implementação.

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA

### ATIVIDADE 3

Superando desafios



Duração: 2 horas



Objetivo de aprendizagem:

Identificar soluções para os desafios de implementação das orientações apresentadas pela legislação do Ensino Médio.



Evidências de aprendizagem:

Espera-se que os participantes produzam recomendações para orientar a si próprios, suas escolas e redes no processo de implementação do Ensino Médio.



Recursos necessários:

- Salas virtuais (como [Google Meet](#), [Zoom](#) etc.).
- Lista com os nomes dos participantes dos grupos de trabalho.
- Ferramenta digital de apoio à criação coletiva (como [Padlet](#) ou [Miro](#)).
- [Apresentação de PowerPoint \(telas 13 a 16\)](#).
- [Infográfico](#).

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 3 - SUPERANDO DESAFIOS

Introdução – 15 minutos

1. Formador, caso esta atividade não seja realizada no mesmo dia da atividade anterior, comece revisitando o [Infográfico](#).

🕒 5 MIN

2. Em seguida, solicite aos educadores que reflitam individualmente sobre as seguintes perguntas disparadoras ([tela 14](#)):

- Quais desafios pessoais e/ou profissionais podem dificultar minha atuação no Ensino Médio?
- Quais conhecimentos, habilidades e atitudes/valores eu preciso desenvolver?
- Como os meus pares e a minha comunidade de aprendizagem podem me ajudar?

3. Peça que registrem no Diário de Bordo ou no computador duas ou três ideias/tópicos em resposta a cada pergunta. A proposta é fazer com que o educador se conecte com seus desafios pessoais antes de discutir os desafios de sua escola ou rede.

🕒 10 MIN



### Dica!

Se possível, convide representantes da equipe do Ensino Médio da rede para participar desse momento e se inspirarem com as recomendações propostas pelos grupos. Do contrário, encaminhe-as para a equipe posteriormente.

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 3 - SUPERANDO DESAFIOS

Mão na massa e compartilhamento – 1 hora e 15 minutos

**1.** Proponha uma atividade em grupo; de preferência mantenha os mesmos grupos que foram formados na Atividade 2. Solicite aos educadores que se dirijam às salas virtuais em que acontecerão as discussões. Para isso, encaminhe a lista com o nome dos participantes e o link das salas virtuais a cada grupo (organizada previamente por você).

🕒 5 MIN

**2.** Solicite aos participantes que retomem os desafios de implementação do Ensino Médio levantados na Atividade 2. Peça que também compartilhem as reflexões pessoais realizadas no início da atividade, de forma a conectar desafios individuais a desafios coletivos e refletir sobre as possíveis confluências. Convide os educadores a listarem todo tipo de dificuldade enfrentada para implementação do Ensino Médio. Podem ser desafios de implementação no âmbito da rede ou no da escola, desde que caracterizados como adversidades a serem enfrentadas, e não como obstáculos intransponíveis. Peça aos educadores que registrem os desafios em post-its na ferramenta digital de apoio à criação coletiva. Ao final dessa etapa, solicite que analisem a lista criada e selecionem três desafios que consideram fundamentais para que o Ensino Médio seja implementado com qualidade e equidade ([tela 15](#)).

🕒 35 MIN

**3.** Convide os educadores a criarem recomendações para assegurar a implementação do Ensino Médio, especialmente para os três maiores desafios elencados pelo grupo. As recomendações podem ser direcionadas às equipes escolares ou da rede de ensino e devem conter propostas concretas e

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 3 - SUPERANDO DESAFIOS

factíveis, a serem colocadas em prática pela escola ou pela rede, conforme o foco do grupo. Peça que registrem as recomendações na mesma ferramenta de criação coletiva ([tela 16](#)).

🕒 30 MIN

4. Ao final do trabalho, solicite aos grupos que escolham um representante para apresentar as recomendações e retornem à sala principal para o compartilhamento.

🕒 5 MIN

Sistematização – 30 minutos

1. De volta à sala principal, oriente cada grupo a apresentar suas recomendações de forma objetiva, em 2 a 3 minutos. Formador, neste momento será muito importante explorar as recomendações trazidas por cada grupo, a fim de assegurar que a turma desenvolva uma visão entusiasmada e, ao mesmo tempo, realista acerca da implementação do Ensino Médio. Mais uma vez, utilize essa oportunidade para acolher as perguntas, que podem ser enviadas via *chat* para agilizar.



### Atenção!

Formador, busque evitar que a conversa sobre dificuldades das redes e escolas se transforme em “muro de lamentações”. Tente manter o tom propositivo. Mantenha uma postura aberta e dialógica com os participantes, mesmo que façam críticas contundentes, evitando atitudes mais reativas ou defensivas que dificultem a conversa. Faça com que o pessoal se sinta parte da solução e comprometido com a implementação do Ensino Médio.

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 3 - SUPERANDO DESAFIOS



### Formação presencial!

Caso opte pela **formação presencial**, o processo de construção de recomendações pode ser feito com *post-its* e folhas de *flip chart*, as quais podem ser posteriormente penduradas na parede.



### De volta à escola!

- Sugira aos participantes que utilizem os registros de sua reflexão pessoal como inspiração para elaborar seu Plano de Desenvolvimento Pessoal e Profissional e para criar redes de colaboração com seus pares na escola.
- Compartilhe as recomendações produzidas pelos grupos, para que possam partilhar com suas unidades educacionais.
- Sugira, ainda, que promovam experiência semelhante com seus pares e estudantes, identificando desafios e propondo soluções para a implementação do Ensino Médio em sua escola..



### De olho na homologia!

Assim como nesta atividade, o Ensino Médio estimula o autoconhecimento, o protagonismo, a criticidade e a criatividade de estudantes, a fim de que reconheçam seus potenciais e suas dificuldades pessoais e utilizem seus conhecimentos para investigar problemas e propor soluções para a escola e a comunidade.

#### Antes de prosseguir...

Os participantes identificaram desafios e soluções para a implementação do Ensino Médio. Agora, refletirão sobre como revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola.

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA

### ATIVIDADE 4

Planejando a próxima etapa



Duração: 2 horas



Objetivo de aprendizagem:

Refletir e aprofundar conhecimentos sobre como revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola à luz do Ensino Médio.



Evidências de aprendizagem:

Espera-se que os educadores produzam uma lista e um cronograma de ações pertinentes para revisar o PPP de sua rede em consonância com o Ensino Médio.



Recursos necessários:

- Salas virtuais (como [Google Meet](#), [Zoom](#) etc.).
- Lista com os nomes dos participantes dos grupos de trabalho.
- [Apresentação de PowerPoint \(telas 17 a 21\)](#).
- [Anexo 1 \(Agenda do Projeto Político-Pedagógico – PPP\)](#).

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 4 - PLANEJANDO A PRÓXIMA ETAPA

### Introdução – 30 minutos

**1.** Formador, caso esta atividade não seja realizada no mesmo dia da atividade anterior, comece revisitando as recomendações propostas pelos grupos de trabalho para superar os desafios de implementação do Ensino Médio.

🕒 5 MIN

**2.** Em seguida, destaque a importância da revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas como etapa fundamental para assegurar a qualidade da implementação das mudanças propostas e apresente um passo a passo para a realização desse processo **(telas 18 e 19)**.

🕒 15 MIN

**3.** Permita que os participantes compartilhem dúvidas e sugestões, inclusive com ideias para aprimorar ou facilitar o percurso sugerido para a revisão do documento.

🕒 10 MIN



### Dicas!

- Caso não seja possível dividir os grupos por escola, sugira aos participantes que produzam a Agenda do PPP de modo mais genérico, a fim de que possam inspirar a construção de uma versão mais contextualizada e definitiva quando retornarem às suas unidades educacionais.
- Se a formação só incluir docentes, vale orientá-los a criar uma proposta de agenda a ser posteriormente discutida com os gestores de suas escolas.
- Educadores cujas escolas já tenham elaborado um cronograma de revisão do PPP podem aprimorar seu planejamento e/ou contribuir com o trabalho de grupos que ainda não tenham iniciado esse processo.

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 4 - PLANEJANDO A PRÓXIMA ETAPA

Mão na massa e compartilhamento – 1 hora e 15 minutos

**1.** Proponha uma atividade em grupo para que os participantes possam pensar coletivamente no processo de revisão do PPP de suas escolas. Explique como se dará o trabalho [\(tela 20\)](#).

⌚ 5 MIN

**2.** Solicite aos educadores que se dirijam às salas virtuais em que acontecerão as discussões. Para isso, encaminhe a lista com o nome dos participantes e o *link* das salas virtuais a cada grupo (organizadas previamente por você).

⌚ 5 MIN

**3.** Na primeira parte do trabalho, oriente-os a analisar o material [Agenda do PPP \(Anexo 1\)](#) e o passo a passo proposto para a revisão do documento, identificando possíveis especificidades ou necessidades de contextualização em função da realidade de suas escolas.

⌚ 10 MIN

**4.** Em seguida, solicite que preencham a [Agenda do PPP](#), planejando um cronograma de ações a serem realizadas para atualização do documento. Os participantes podem anotar no [Anexo 1](#), indicando ao lado de cada etapa os responsáveis e prazos para sua execução.

⌚ 30 MIN

**5.** Por fim, peça que retornem à sala principal para o momento da partilha.

⌚ 5 MIN

**6.** De volta à sala principal, promova um amplo debate sobre as dúvidas e inquietações da turma. A ideia é que os grupos possam trazer questões de maneira mais livre, sem apresentações formais, para que a conversa enderece os tópicos mais relevantes para o conjunto dos participantes. Ao longo do debate, permita que educadores com mais experiência na elaboração de PPPs orientem quem tiver menos familiaridade com o tema.

⌚ 20 MIN

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 4 - PLANEJANDO A PRÓXIMA ETAPA

Sistematização – 15 minutos

1. Para encerrar a pauta formativa, estimule os participantes a compartilhar suas impressões sobre a formação, solicitando que respondam às seguintes perguntas disparadoras com apenas uma palavra (**tela 21**):

- O que aprendemos?
- Que descobertas fizemos?
- O que nos preocupa?
- O que nos anima?

2. Faça uma pergunta de cada vez e peça que compartilhem suas palavras pelo *chat*. Aproveite a oportunidade para esclarecer dúvidas remanescentes e registrar os principais pontos levantados sobre a qualidade e efetividade da formação.

 15 MIN



### Formação presencial!

Caso opte pela **formação presencial**, imprima a **Agenda do PPP** para os grupos e realize a rodada final de sistematização de forma oral.



### De volta à escola!

Compartilhe as Agendas do PPP produzidas pelos grupos, para que os educadores possam utilizar o material para deflagrar ou fortalecer o processo de revisão do PPP de suas escolas.

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 5 - AVALIANDO O ENCONTRO

### É HORA DE AVALIAR!

Avaliar o percurso da pauta formativa e as aprendizagens desenvolvidas.



Duração: 15 minutos.



Objetivo de aprendizagem:

Avaliar o percurso da pauta formativa e as aprendizagens desenvolvidas.



Recurso necessário:

- [Formulário de avaliação.](#)

Formador em ação:

1. Aproveite o calor da discussão realizada na atividade anterior e solicite aos participantes que preencham o [Formulário](#) de avaliação da formação.
2. Uma vez encerrada a pauta formativa, analise os pontos levantados na plenária final e nos formulários de avaliação, bem como a qualidade das produções dos grupos, e identifique necessidades de ajustes na formação.
3. Aprofunde-se nos pontos menos apreciados pelos educadores, nas possíveis dificuldades em relação à gestão do tempo ou dos recursos tecnológicos, bem como nas aprendizagens que não pareceram tão consolidadas entre eles.

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

---

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 5 - AVALIANDO O ENCONTRO

4. Utilize essas evidências para aprimorar a pauta formativa, propondo mudanças que lhe pareçam pertinentes. E não deixe de monitorar o nível de qualidade e efetividade das ações que serão deflagradas na escola a partir da formação, especialmente o processo de revisão do PPP, pois este será o principal indicador de que a formação foi bem-sucedida.

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA

### REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 14.945, de 31 de julho de 2024. Brasília, DF: **Diário Oficial da União**, jul. 2024. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/lei-n-14-945-de-31-de-julho-de-2024-575696390>. Acesso em: 18 jul. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024**. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – DCNEM. Brasília, DF: MEC/CNE/CEB, novembro de 2024. Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2024/265041-rceb002-24/file>. Acesso em: 11 ago. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução CNE/CEB nº 4, de 12 de maio de 2025**. Institui os Parâmetros Nacionais para a Oferta dos Itinerários Formativos de Aprofundamento IFAs no Ensino Médio. Brasília, DF: MEC/CNE/CEB, maio de 2025. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/ceb-n-4-de-12-de-maio-de-2025-628899363>. Acesso em: 11 ago. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. O Ensino Médio no contexto da Educação Básica. In: **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#medio>. Acesso em: 11 ago. 2025.

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

---

PAUTA FORMATIVA

BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de Ensino Médio**. Brasília, DF: MEC, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/politica-nacional-ensino-medio>. Acesso em: 11 ago. 2025.

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA



Nos avalie!

Caro formador, avalie este material e nos ajude a aprimorar o Nosso Ensino Médio.

## FICHA TÉCNICA

### INSTITUTO IUNGO

#### PARCEIROS INSTITUCIONAIS

Instituto MRV  
Movimento Bem Maior

#### PRESIDENTE

Paulo Emílio de Castro Andrade

#### DIRETORA DE EDUCAÇÃO

Alcielle dos Santos

#### DIRETORA DE ESTRATÉGIA E IMPLEMENTAÇÃO

Joana Rennó

### INSTITUTO REÚNA

#### PARCEIROS INSTITUCIONAIS

Fundação Lemann  
Imaginable Futures

#### DIRETORA EXECUTIVA

Katia Stocco Smole

#### DIRETORA DE DESENVOLVIMENTO E SUSTENTABILIDADE INSTITUCIONAL

Mariana Fontoura

### ITAÚ EDUCAÇÃO E TRABALHO

#### SUPERINTENDENTE

Ana Amélia Inoue

#### GERENTE DE ARTICULAÇÃO, ADVOCACY, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Diogo Jamra Tsukumo

#### GERENTE DE IMPLEMENTAÇÃO

Rlta Carmona Moreira Leite

#### GERENTE DE PESQUISA, DESENVOLVIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO

Maria Cláudia Leme Lopes da Silva

# FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

PAUTA FORMATIVA

## PROGRAMA NOSSO ENSINO MÉDIO 2020/2021

### IDEALIZAÇÃO DO PROGRAMA

Cléa Maria da S. Ferreira | Coordenação

Paulo Emílio de Castro Andrade | Coordenação

Alexandra Santos | Equipe Itaú Educação e Trabalho

Ana Carolina Ferreira de Araujo | Secretaria de Educação de Pernambuco

Ana Cristina de Almeida | Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal

Anna Penido | Especialista

Beatriz Lomonaco | Equipe Itaú Educação e Trabalho

Bruna Henrique Caruso | Frente Currículo e Novo Ensino Médio - Consed

Cacau Lopes da Silva | Equipe Itaú Educação e Trabalho

Carla Chiamarelli | Equipe Itaú Educação e Trabalho

Cláudia Costa Lopes Gonçalves Sosinho | Professora do Ensino Médio RJ

Daniel Ramos Cordeiro | Frente Currículo e Novo Ensino Médio - Consed

Estela Mara de Andrade | Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul

Fábio dos Santos Tenório | Equipe Instituto Reúna

Fernando Wirthmann Ferreira | Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal

Graziela Santos | Equipe Instituto Reúna

Gustavo Blanco de Mendonça | Secretaria da Educação do Estado de São Paulo

Helton Lucas Romualdo | Professor do Ensino Médio MG

Joana Rennó | Equipe Instituto iungo

Katia Stocco Smole | Equipe Instituto Reúna

Leandro Holanda | Especialista

Lilian Bacich | Especialista

Marcia Proescholdt Wilhelms | Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul

Maria Ignez Diniz | Especialista

Priscila Oliveira | Equipe Instituto Reúna

Renata Alencar | Equipe Instituto iungo

Renata Lazzarini Monaco | Equipe Instituto iungo

Robson Rubenilson dos Santos Ferreira | Secretaria de Estado da Educação e da Ciência e Tecnologia da Paraíba

Samuel Andrade | Equipe Instituto iungo

Tailze Melo | Equipe Instituto iungo

Vanessa Costa Trindade | Equipe Instituto iungo

### EQUIPES INSTITUCIONAIS

#### Equipe Instituto iungo

Joana Rennó | Gestora de Projeto

Mônica Pellegrini | Gestora de Projeto

Vanessa Costa Trindade | Gestora de Projeto

#### Equipe Itaú Educação e Trabalho

Alexandra Santos | Especialista

Beatriz Lomonaco | Especialista

Cacau Lopes da Silva | Gerente

Carla Chiamarelli | Gerente

Diogo Jamra Tsukumo | Gerente

#### Equipe Instituto Reúna

Cléa Maria da S. Ferreira | Gestora de Projeto

Cristiano Ferraz | Analista de Projeto

Fábio dos Santos Tenório | Analista de Projeto

Graziela Santos | Analista de Projeto

Marcela Ferraz Daher | Analista de Projeto

Milena Emilião | Comunicação

Tainá Rodrigues | Comunicação

# FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

## PAUTA FORMATIVA

### SISTEMATIZAÇÃO DO DOCUMENTO ORIENTADOR

Renata Alencar (Coordenação)  
Samuel Andrade  
Paulo Emílio de Castro Andrade  
Cléa Maria da S. Ferreira

### PRODUÇÃO DE CONTEÚDO Componente - O que há de novo no Ensino Médio

#### Autoria

Anna Penido

#### Leitura Crítica

Cléa Ferreira  
Kátia Smole  
Júlio César da Silva (Secretaria de Estado de Educação DF)  
Renata Silva de Souza (Secretaria de Estado de Educação BA)

### EDIÇÃO PEDAGÓGICA

Alexandra Santos  
Beatriz Lomonaco  
Bruna Henrique Caruso  
Camila Tribess  
Cléa Maria da S. Ferreira  
Renata Lazzarini Mônico  
Samuel Andrade

### EDIÇÃO DE TEXTO

Ana Elisa Faria  
Caio Dib (coordenação)  
Felipi Marques da Rocha Pinto  
Mariane Genaro (coordenação)

### EQUIPE ADICIONAL DE EDIÇÃO DE TEXTO

Diogo da Costa Rufatto  
Marcia Glenadel Gnanni  
Taciana Vaz

### REVISÃO ORTOGRÁFICA

Ana Toledo  
Diogo da Costa Rufatto  
Lucas Ben  
Marcia Glenadel Gnanni  
Maria Fernanda Moreira  
Wesley Ramos da Silva

### PROJETO GRÁFICO

Denis Leroy  
Cláudio Valentin

### DIAGRAMAÇÃO

Amanda Montt  
Cláudio Valentin  
Natália Xavier  
Nicolle Medina

### DESIGN DE INFOGRÁFICOS

Amanda Montt

### COMUNICAÇÃO

Ana Catarina Pinheiro

### PODCASTS

Aeromúsica

### VÍDEOS

Escada Amarela Criações

### ASSESSORIA PARA ARQUITETURA DA INFORMAÇÃO

Porvir

### PLATAFORMA DIGITAL

Porvir (Produção Executiva)  
Sintrópika (Design e Desenvolvimento)

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE É O ENSINO MÉDIO HOJE

---

PAUTA FORMATIVA

### ATUALIZAÇÃO DOS MATERIAIS DO PROGRAMA 2025

Em 2025, o programa foi atualizado para atender às novas diretrizes estabelecidas pelas alterações legislativas da Política de Ensino Médio.

#### GESTÃO DO PROJETO

Bruna Henrique Caruso (Coordenação Geral e Pedagógica)

Emmanuelle Dias (Coordenação de Produção)

#### APOIO À GESTÃO DO PROJETO

Samuel Andrade

Thamara Strelec

#### REVISÃO

Diogo da Costa Rufatto

Jaqueline Kanashiro

Mariane Genaro

#### LEITURA CRÍTICA

Juliana Leonel

#### DIAGRAMAÇÃO

Cíntia Raquel Alves

Renan da Silva

Victor Soares