

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA
**CONVITE À COMUNIDADE
DE APRENDIZAGEM:
PONTO DE PARTIDA**

PAUTA FORMATIVA

WWW.NOSSOENSINOMEDIO.ORG.BR



FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA

Qual é o foco da pauta?

Neste ciclo introdutório, vamos dialogar sobre a ideia de comunidades de aprendizagem e como elas podem dar suporte à participação dos educadores na implementação dos novos currículos de Ensino Médio.

Nossa recomendação é que esta pauta formativa seja realizada logo após a atividade Painel do autoconhecimento, do [componente transversal “Educadores e seus projetos de vida”](#).



Competências em foco:

C2_2b.2 Incentivar a colaboração profissional e interpessoal, com o objetivo de materializar objetivamente o direito à educação de todos os alunos.

C4_2b.4 Contribuir para o desenvolvimento da administração geral do ensino, tendo como base as necessidades dos alunos e do contexto institucional, considerando a legislação e a política regional.

C5_3.5 Investir no aprendizado constante, atento à sua saúde física e mental, e disposto a ampliar sua cultura geral e seus conhecimentos específicos.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA

Habilidades em foco:

2b.2.7 Compartilhar suas práticas profissionais, dialogando com os pares sobre assuntos pedagógicos, inclusive com uso de recursos tecnológicos.

2b.4.2 Contribuir para criar e manter comunidades de aprendizagem em suas salas de aula, em suas instituições de ensino e em suas redes profissionais.

3.5.5 Mobilizar-se para ampliar e aprimorar seus conhecimentos, suas práticas profissionais e seu repertório cultural.

Objetivo geral de aprendizagem:

Incentivar os educadores a se reconhecerem e se desenvolverem no processo de implementação dos currículos do Ensino Médio, por meio de interações e de práticas colaborativas que fomentem a constituição de comunidades de aprendizagem.

Tempo sugerido:

6 horas e 10 minutos

Público prioritário:

Equipe de gestão escolar e docentes do Ensino Médio.

Como se preparar para o trabalho com esta pauta formativa?

Ao preparar a formação, estude o [Texto de referência](#). Nele, além das principais concepções que fundamentam esta pauta formativa, há *links* para materiais complementares, fundamentais para você se apropriar do percurso proposto. Se possível, experimente você mesmo algumas atividades e reflexões propostas nesta pauta. E atenção: a ideia não é fazer com que os educadores se sintam obrigados a “replicar” uma dada metodologia para a criação de comunidades de aprendizagem. O intuito é oferecer alguns contornos que estimulem a colaboração entre pares e a aprendizagem tendo a interação como estratégia para superar os desafios que acompanham a implementação do Ensino Médio nas escolas.



Dica!

Caso a formação aconteça com participantes de várias escolas da rede, é interessante organizar subgrupos por escola. Dependendo da composição da turma de participantes, você pode estabelecer outro critério de agrupamento.

Depois de fazer o acolhimento da turma, acompanhe o roteiro de atividades.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA

PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES

1. *Car.Ta.Cool* – Cartografia de talentos e competências locais – Primeira parte (dimensão individual)

Objetivo de aprendizagem: Promover um exercício de autoconhecimento para que os educadores se conheçam e se reconheçam, em suas singularidades, como parte de uma comunidade de aprendizagem.

Materiais necessários: [Apresentação de PowerPoint \(telas 1 a 12\). Anexo 1 \(Painel Car. Ta.Cool\).](#) Pastas compartilhadas no Google Drive (ou em outro ambiente *on-line*).

Tempo sugerido: 1 hora

2. *Car.Ta.Cool* – Cartografia de talentos e competências locais – Segunda parte (dimensão coletiva)

Objetivo de aprendizagem: Conhecer competências, habilidades, atitudes e valores presentes na escola, que possam contribuir para a criação de uma comunidade de aprendizagem e apoiar a implementação do Ensino Médio.

Materiais necessários: [Apresentação de PowerPoint \(telas 13 a 17\).](#) Pastas compartilhadas em ambiente *on-line*, criadas na atividade anterior. Mural *on-line* (como o Padlet).

Tempo sugerido: 1 hora

3. Nosso Ensino Médio, nossa comunidade de aprendizagem

Objetivo de aprendizagem: Explorar o conceito de comunidades de aprendizagem, refletindo sobre suas possíveis contribuições no cotidiano de trabalho na escola de Ensino Médio.

Materiais necessários: [Apresentação de PowerPoint \(telas 18 a 27\).](#) Podcast "[Episódio 4 - O que comunidades de aprendizagem têm a ver com Ensino Médio?](#)" da [Série de podcasts "Convite à comunidade de aprendizagem"](#). **Duração aproximada: 9 minutos.** [Texto de referência \(ênfase no quadro intitulado Inspire-se\).](#)

Tempo sugerido: 2 horas

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA

4. Um circuito de ações para recomeçar

Objetivo de aprendizagem: Promover a colaboração entre os educadores para fomentar a constituição de uma comunidade de aprendizagem em suas escolas de Ensino Médio.

Materiais necessários: [Apresentação de PowerPoint \(telas 28 a 31\)](#). [Anexo 2 \(Modelo de tabela para preenchimento on-line\)](#). [Infográfico](#). [Texto de referência \(quadro Inspire-se!\)](#).

Lista coletiva produzida na atividade 3.

Tempo sugerido: 2 horas

5. É hora de avaliar!

Objetivo de aprendizagem: Avaliar o percurso da pauta formativa e as aprendizagens desenvolvidas.

Material necessário: [Formulário de avaliação](#).

Tempo sugerido: 10 minutos

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA

ATIVIDADE 1

Car.Ta.Cool – Cartografia de talentos e competências locais – Primeira parte (dimensão individual)



Tempo sugerido: 1 hora



Objetivos de aprendizagem

Promover um exercício de autoconhecimento para que os educadores se conheçam e se reconheçam, em suas singularidades, como parte de uma comunidade de aprendizagem.



Evidências de aprendizagem

Espera-se que o educador mapeie suas principais competências pessoais e profissionais, bem como seus desafios.



Materiais necessários

- [Apresentação de PowerPoint \(telas 1 a 12\).](#)
- [Anexo 1 \(Painel Car.Ta.Cool\).](#)
- Pastas compartilhadas no Google Drive (ou em outro ambiente *on-line*).



Dica!

- Sugerimos que crie com antecedência uma pasta para compartilhamento de documentos em um ambiente *on-line*, como o Google Drive. Se houver subgrupos, crie uma pasta por escola, de modo que os painéis postados fiquem à disposição apenas dos formadores da escola correspondente.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 1 - CAR.TA.COOL – CARTOGRAFIA DE TALENTOS E COMPETÊNCIAS LOCAIS
– PRIMEIRA PARTE (DIMENSÃO INDIVIDUAL)

Introdução – 10 minutos

Car.Ta.Cool significa “cartografia de talentos e competências locais”. É uma estratégia de escuta que explora a lógica da cartografia como figura de conhecimento, facilitando a criação de relações entre conceitos e ideias. Por exemplo: um mapa rodoviário é um tipo de cartografia. Ele representa, com palavras, símbolos visuais e traçados gráficos, as rodovias, as estradas que se conectam, a existência de pontes, viadutos, etc. Esses elementos não são lidos separadamente, mas é a relação entre eles que nos permite conhecer as possibilidades de percursos para uma viagem, por exemplo.

A nossa cartografia, a Car.Ta.Cool, vai nos permitir compreender, de forma leve e descontraída, os talentos e as competências individuais de cada educador, que, por sua vez, forma uma rede coletiva. A premissa é simples: é conhecendo cada um que se conhece a equipe em sua potencialidade (ALENCAR, R.; MELO, T. Car.Ta.Cool. *In*: Expansão criativa: módulo 2 – processos colaborativos. [S. l.: s. n.], 2017.).

A estratégia da Car.Ta.Cool envolve duas grandes etapas: uma individual e outra coletiva. Nesta atividade, vamos nos concentrar na dimensão individual, que vai ativar uma boa discussão!

Tendo como base essa breve contextualização, comece a formação explicando para os participantes o que é a cartografia de talentos e competências locais, a Car.Ta.Cool ([tela 9, da Apresentação de PowerPoint](#)).

🕒 10 MIN

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 1 - CAR.TA.COOL – CARTOGRAFIA DE TALENTOS E COMPETÊNCIAS LOCAIS – PRIMEIRA PARTE (DIMENSÃO INDIVIDUAL)

Mão na massa e compartilhamento – 35 minutos

1. Convide os participantes a preencher individualmente o [Anexo 1](#) como o que apresentamos a seguir ([tela 10](#)). Os quadros em quatro cores diferentes simulam *post-its*. Esse tipo de material estimula a capacidade de síntese. Então, a ideia é que preencham inserindo palavras ou expressões-chave, de forma bem resumida e observando a legenda cromática (veja boxe Atenção!), porque cada cor tem uma função na atividade ([tela 11](#)).

🕒 5 MIN

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA
COMPONENTE: CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

ANEXO 1 - PAINEL CAR.TA.COOL

Nome _____
Função _____
Área do conhecimento (professores) _____
Área de atuação na Escola (gestores) _____

NOSSO ENSINO MÉDIO
FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Aquela parceria que você valoriza: escreva o nome de um(a) colega _____

- Talentos e habilidades profissionais
- Talentos e habilidades extraprofissionais
- Competências de destaque na equipe da escola
- Desafios profissionais

nossoensinomedio.org

[Anexo1_FGB_C1_PF_instrumental_atividade1](#)

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 1 - CAR.TA.COOL – CARTOGRAFIA DE TALENTOS E COMPETÊNCIAS LOCAIS
– PRIMEIRA PARTE (DIMENSÃO INDIVIDUAL)



Atenção!

Veja as legendas das cores do painel e o significado delas:

- Rosa: talentos e habilidades profissionais. Em cada quadro rosa, os participantes escrevem uma palavra ou expressões que definam suas principais competências profissionais.
- Verde: talentos e habilidades extraprofissionais. Em cada quadro verde, devem escrever habilidades pessoais (por exemplo, saber bordar, ou ser um ciclista experiente, ou se dedicar à culinária, ou praticar corrida ou, ainda, ser um colecionador de selos).
- Laranja: desafios profissionais. Em cada quadro laranja, devem escrever os desafios que consideram em seu trabalho.
- Azul: competências de destaque na equipe da escola. Nos campos azuis, devem indicar competências que são marcantes em sua escola ou no grupo com o qual trabalha.

As cores serão especialmente úteis na etapa coletiva, na atividade 2. O mapeamento cromático estimula a visualização das conexões. Isso facilita bastante a exploração da galeria dos painéis individuais.

2. Após compartilhar com os participantes as orientações para o preenchimento individual do [Anexo 1](#), vale informá-los que a produção será compartilhada com a turma na etapa seguinte. Informe-os de que o tempo destinado ao preenchimento é de 25 minutos.

🕒 25 MIN

3. Após a conclusão do preenchimento individual, oriente os participantes a salvar o painel como uma imagem ou um PDF e a depositá-lo em uma pasta no Google Drive ou no ambiente de aprendizagem utilizado. Indique a pasta e deixe-a com acesso a toda a turma.

🕒 5 MIN

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 1 - CAR.TA.COOL – CARTOGRAFIA DE TALENTOS E COMPETÊNCIAS LOCAIS
– PRIMEIRA PARTE (DIMENSÃO INDIVIDUAL)

Sistematização – 15 minutos

Sugira aos participantes que explorem livremente a pasta em que postaram seus painéis individuais.

Para inspirar essa exploração, vale lançar algumas questões disparadoras e orientar os participantes a produzir anotações no Diário de Bordo a partir delas ([tela 12](#)):

- Quais conexões podem ser percebidas? Quais singularidades aparecem? O que descobrimos sobre o outro?
- Com quais competências posso contribuir com minha comunidade? Com quais membros dessa comunidade possuo conexões por similaridade? Quem demonstra ter competências e habilidades que poderiam complementar as minhas ou mesmo me apoiar nos meus desafios?
- O que há de comum nos desafios percebidos? Quais são os desafios comuns desse grupo?

 15 MIN



Formações presenciais!

Se você quiser transpor essa prática para uma formação presencial, é bem simples. Basta utilizar folhas em branco de papel A4 e *post-its* em quatro cores. Estabeleça a legenda cromática com o grupo, de modo que todos utilizem a mesma cor para registrar os mesmos aspectos. Depois, é só cada um fixar seu instrumental na parede e a galeria estará pronta para que todos os participantes circulem e observem os registros dos colegas. Uma vez reunidos os instrumentais, o que vemos é uma rede de competências e de desafios se formar na espacialidade da sala.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 1 - CAR.TA.COOL – CARTOGRAFIA DE TALENTOS E COMPETÊNCIAS LOCAIS
– PRIMEIRA PARTE (DIMENSÃO INDIVIDUAL)

Antes de prosseguir...

Esta atividade estimulou que cada um pensasse sobre si e sistematizasse com palavras-chave suas principais competências. Na próxima atividade, as questões postas para reflexão serão recuperadas. Será o momento de cada um se colocar em relação aos outros, afinal, uma comunidade de aprendizagem se constrói nas interações e na cooperação entre as pessoas que a integram.

 15 MIN

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA

ATIVIDADE 2

Car.Ta.Cool – Cartografia de talentos e competências locais – Segunda parte (dimensão coletiva)



Duração: 1 hora



Objetivo de aprendizagem:

Conhecer competências, habilidades, atitudes e valores presentes na escola, que possam contribuir para a criação de uma comunidade de aprendizagem e apoiar a implementação do Ensino Médio.



Evidências de aprendizagem:

Ao término da atividade, cada escola ou grupo de educadores terá construído, de forma colaborativa, a rede de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores de sua comunidade de aprendizagem.



Recursos necessários:

- [Apresentação de PowerPoint \(telas 13 a 17\).](#)
- Pastas compartilhadas em ambiente *on-line*, criadas na atividade anterior.
- Mural *on-line* (como o Padlet).

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - CAR.TA.COOL – CARTOGRAFIA DE TALENTOS E COMPETÊNCIAS LOCAIS
– SEGUNDA PARTE (DIMENSÃO COLETIVA)

Introdução – 5 minutos

A dimensão coletiva da Car.Ta.Cool busca construir conexões entre as produções individuais dos participantes.

Comece a atividade dizendo que nos conectamos com o outro por aproximação (similaridades e afinidades), mas também por distanciamentos (complementaridades e diferenças). É nesta etapa que teremos, de fato, a configuração de uma cartografia, uma vez que esta, como já dissemos, existe no campo das relações que ela nos permite conhecer. É hora de os educadores pensarem, então, o que os conecta e como a escola fica mais potente com o encontro das competências e das habilidades de cada um. Além disso, o compartilhar de desafios também movimenta o entendimento de coletividade e de cooperação, fundamentais para a criação de uma comunidade de aprendizagem.

Introdução – 5 minutos

1. Retome as questões postas na atividade anterior e inaugure um breve debate sobre as percepções do grupo ao visitar o conjunto de painéis Car.Ta.Cool dos colegas ([telas 15 e 16](#)).

- Quais conexões podem ser percebidas? Quais singularidades aparecem? O que descobrimos sobre o outro?
- Com quais competências posso contribuir com a minha comunidade? Com quais membros dessa comunidade possuo conexões por similaridade? Quem demonstra ter competências que poderiam complementar as minhas ou mesmo me apoiar nos meus desafios?
- O que há em comum nos desafios percebidos? Quais são os desafios comuns desse grupo?

 15 MIN

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - CAR.TA.COOL – CARTOGRAFIA DE TALENTOS E COMPETÊNCIAS LOCAIS
– SEGUNDA PARTE (DIMENSÃO COLETIVA)



Saiba mais!

UM OLHAR SOBRE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: DIÁLOGOS POSSÍVEIS COM A CAR.TA.COOL

Ao longo do debate, você, formador, pode acrescentar uma importante camada de conhecimento ao chamar atenção do grupo para as noções de competências e habilidades. Ainda que tais conceitos sejam apresentados mais detalhadamente em componentes posteriores desta formação, seria enriquecedor utilizar as próprias atividades 1 e 2 (do [painel Car.Ta.Cool](#)) para, de forma breve, introduzir esta pauta.

Em alguns de seus campos, a Car.Ta.Cool fala em competências profissionais. Tal como somos orientados a trabalhar com os estudantes, competências dizem de nossa capacidade de mobilizar conhecimentos, saberes, habilidades e valores para conduzir soluções éticas para os desafios do mundo. Competências são dimensões gerais que dizem do modo como associamos nossa bagagem para a resolução de problemas concretos da vida.

Habilidades, por sua vez, falam do saber fazer. Como transpomos uma competência para o plano das ações? É disso que trata uma habilidade.

É exatamente por isso que a atividade da Car.Ta.Cool abre campos para talentos extra-profissionais. O que nossos *hobbies* ou interesses particulares teriam a ver com nosso desenvolvimento profissional? Acreditamos que esses interesses pessoais podem demonstrar algumas habilidades que não são imediatamente percebidas pela comunidade da qual participamos. Estamos aqui falando da inteligência cultural, um dos princípios da aprendizagem dialógica, um pilar da ideia de comunidade de aprendizagem. A inteligência cultural vai muito além do conhecimento acadêmico e do conhecimento profissional estrito.

O Ensino Médio pede estratégias criativas; conexões com o mundo que se deem pela via de experiências que façam sentido para o estudante. Como os meus interesses extra-profissionais podem deixar minhas aulas mais interessantes? E, em outra perspectiva: como as minhas habilidades extraprofissionais podem contribuir com os meus colegas formadores e para a transformação da minha comunidade escolar?

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - CAR.TA.COOL – CARTOGRAFIA DE TALENTOS E COMPETÊNCIAS LOCAIS
– SEGUNDA PARTE (DIMENSÃO COLETIVA)



Saiba Mais!

A Nova Escola preparou uma matéria que explicita algumas concepções importantes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Entre outras, as noções de competências e de habilidades estão explicadas, de forma simples e direta.

[Entendendo os conceitos que organizam a Base Nacional | Rodrigo Ratier | Nova Escola.](#)

2. Após o debate, divida os participantes em grupos para que possam se aprofundar nas questões. Vale manter a subdivisão de grupos adotada na organização das pastas nas quais os painéis individuais da etapa anterior foram postados. Oriente cada grupo a indicar um mediador (responsável pela gestão do tempo, por alimentar e organizar o debate interno) e um sistematizador (responsável pelos registros do grupo) [\(tela 17\)](#).  **5 MIN**

3. Solicite aos grupos que produzam um mural coletivo de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores da sua comunidade de aprendizagem em particular, tomando como base os levantamentos individuais e as conexões entre eles. Os registros podem ser realizados pelo sistematizador, durante o trabalho no grupo, diretamente no mural *on-line*.  **25 MIN**

Lembre os grupos de salvar seus murais para uso posterior.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

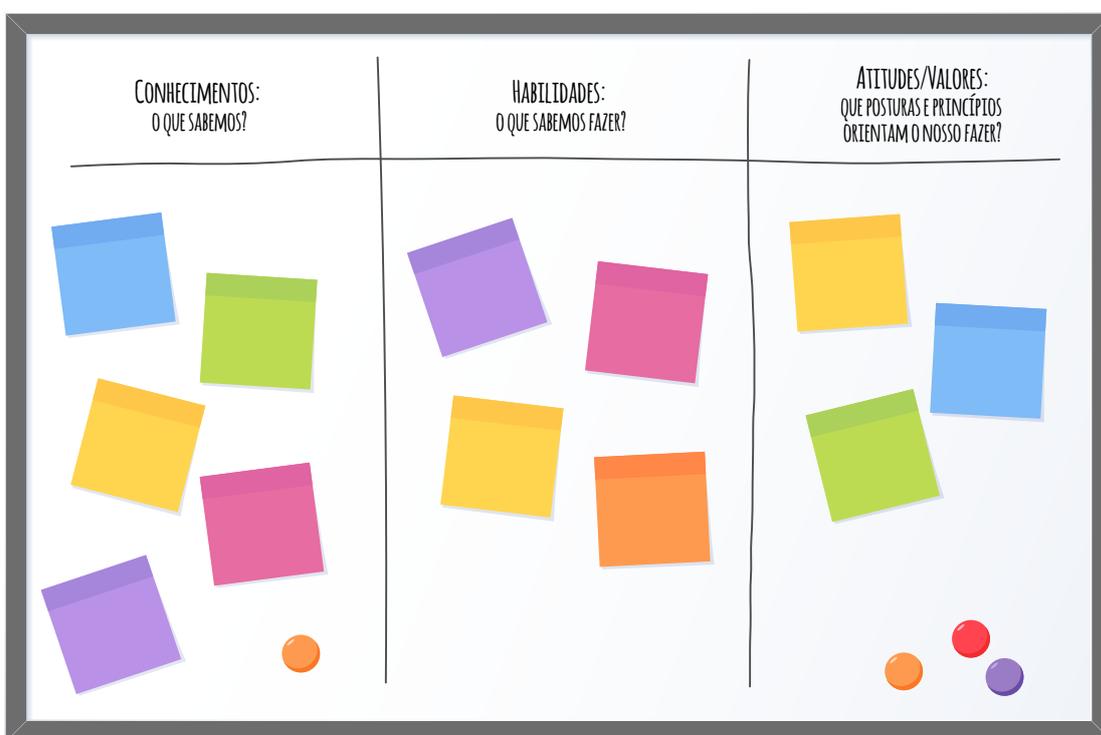
COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - CAR.TA.COOL – CARTOGRAFIA DE TALENTOS E COMPETÊNCIAS LOCAIS
– SEGUNDA PARTE (DIMENSÃO COLETIVA)



Dica!

Há várias ferramentas gratuitas adequadas para essa atividade de sistematização, entre elas o Padlet.



Sistematização – 10 minutos

1. No modo de compartilhamento de tela, explore com os educadores a pasta em que os murais dos grupos foram salvos. Convide-os a conhecerem os conhecimentos, as habilidades, as atitudes e os valores das outras escolas ali representados. Vale lembrá-los de produzir registros da observação para alimentar os próximos encontros.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - CAR.TA.COOL – CARTOGRAFIA DE TALENTOS E COMPETÊNCIAS LOCAIS
– SEGUNDA PARTE (DIMENSÃO COLETIVA)



De olho na homologia!

A Car.Ta.Cool concilia o duplo movimento: o autoconhecimento e o conhecimento dos outros que integram uma coletividade. Nesse sentido, essa estratégia pode ser realizada com grupos de educadores, mas também pode ser uma possibilidade de trabalho direto com os estudantes. Ela é uma estratégia de escuta que possibilita: ao professor, conhecer interesses, talentos e desafios dos estudantes; aos estudantes, que se conheçam e se reconheçam como parte de uma comunidade de aprendizagem.

Antes de prosseguir...

Nesta atividade, fizemos o movimento de ir do particular ao coletivo, como forma de promover uma sensibilização sobre o papel de cada um em um time. A seguir, vamos ampliar esse entendimento, explorando, de forma direta, o conceito de comunidades de aprendizagem.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 3 - NOSSO ENSINO MÉDIO, NOSSA COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

ATIVIDADE 3

Nosso Ensino Médio, nossa comunidade de aprendizagem



Duração: 2 horas



Objetivo de aprendizagem:

Explorar o conceito de “comunidades de aprendizagem”, refletindo sobre suas possíveis contribuições no cotidiano de trabalho na escola de Ensino Médio.



Evidências de aprendizagem:

Ao término da atividade, espera-se que a turma se aproprie da ideia de comunidades de aprendizagem, pactuando sua importância para que todos aprendam juntos, no cenário de inovação que se apresenta ao Ensino Médio.



Recursos necessários:

- [Apresentação de PowerPoint \(telas 18 a 27\).](#)
- [Podcast "Episódio 4 - O que comunidades de aprendizagem têm a ver com Ensino Médio?" da série de podcasts "Convite à comunidade de aprendizagem". Duração aproximada: 9 minutos](#)
- [Texto de referência \(ênfase no quadro intitulado Inspire-se!\).](#)

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 3 - NOSSO ENSINO MÉDIO, NOSSA COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Introdução – 25 minutos

1. Para iniciar esta atividade, convide a turma a ouvir ao ouvir o podcast "[O que as comunidades de aprendizagem tem a ver com o Ensino Médio?](#)".

🕒 10 MIN

2. Após ouvirem ao *podcast*, disponibilize aos participantes o texto do quadro Inspire-se!, disposto no [Texto de referência](#), e peça-lhes que o leiam [\(tela 21\)](#).

🕒 15 MIN

Mão na massa e compartilhamento – 50 minutos

1. É hora de ativar uma conversa, preocupando-se em destacar os aspectos centrais para o entendimento do grupo sobre o conceito de comunidades de aprendizagem. Para isso, faça algumas perguntas disparadoras [\(telas 22 a 25\)](#).

- O que são comunidades de aprendizagem? Quem constrói uma comunidade de aprendizagem?
- Por que essa concepção é importante para a implementação dos novos currículos de Ensino Médio nas escolas?
- O que vocês percebem ter em comum com as experiências narradas pelos educadores no *podcast*?
- Com base na leitura do fragmento do texto e no *podcast*, quais competências, habilidades e valores vocês acreditam que são fundamentais para ativar uma comunidade de aprendizagem no espaço escolar de vocês?

🕒 20 MIN

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 3 - NOSSO ENSINO MÉDIO, NOSSA COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

2. Proponha a pergunta a seguir ([tela 26](#)) e, depois, produza uma lista coletiva de competências, habilidades e valores fundamentais para ativar uma comunidade de aprendizagem, com base nas respostas da turma. Lembre-se de compartilhá-la com todos após o encontro. Ela será útil em momento futuro.

- Com base na leitura do fragmento do texto e no *podcast*, quais competências, habilidades e valores vocês acreditam que são fundamentais para ativar uma comunidade de aprendizagem no espaço escolar de vocês?

🕒 20 MIN

3. Recupere oralmente momentos do *podcast* para apresentar as fases de transformação de uma comunidade de aprendizagem. Estimule o debate e as reflexões.

🕒 10 MIN

Sistematização – 45 minutos

1. Oriente a turma para que retome o trabalho em seus subgrupos. Os integrantes dos subgrupos devem escolher um mediador e um sistematizador. Estimule o rodízio dessas funções nas atividades.

🕒 5 MIN

2. Ofereça um *spoiler*: uma rápida antecipação da atividade final a ser realizada no próximo encontro.

🕒 10 MIN

3. No intuito de se preparar para a próxima atividade, ajude os subgrupos a revisitarem e organizarem algumas produções realizadas até aqui ([tela 27](#)).

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 3 - NOSSO ENSINO MÉDIO, NOSSA COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

- De que competências, habilidades, atitudes e valores dispomos para ativar ou expandir uma comunidade de aprendizagem em nossa escola? (Rever mural coletivo *on-line* produzido pelo grupo na atividade 2.)
- Quais habilidades, competências e valores considerados fundamentais para uma comunidade de aprendizagem vocês consideram que já existem no grupo e na escola, e quais precisariam ser desenvolvidos? (Rever a lista coletiva de competências, habilidades e valores fundamentais para ativar uma comunidade de aprendizagem em uma comunidade escolar, produzida nesta atividade 3 e sistematizada por você.)
- Quais fases de transformação fazem mais sentido para o momento atual de sua escola? Todas ou algumas? (Rever [quadro Inspire-se! no Texto de referência.](#))

🕒 30 MIN

Antes de prosseguir...

O debate conceitual articulado a esta atividade visou a garantir que todos “estejam na mesma página”. É importante que os educadores percebam que a prática da colaboração os fortalece diante do cenário de desafios que compartilham. Eles atuam em uma mesma comunidade escolar, conhecem os estudantes, conhecem-se e podem, juntos, encontrar caminhos reais, que consideram as singularidades locais, para a consolidação das novidades delineadas no novo currículo de Ensino Médio de sua rede. Essa é a mensagem central desse momento da formação.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA

ATIVIDADE 4

Um circuito de ações para recomeçar



Duração: 2 horas



Objetivo de aprendizagem:

Promover a colaboração entre os educadores para fomentar a constituição de uma comunidade de aprendizagem em suas escolas de Ensino Médio.



Evidências de aprendizagem:

Ao término da atividade, cada grupo terá criado, coletivamente, um percurso para ativar ou expandir uma comunidade de aprendizagem entre os educadores da escola, de modo a colaborar com a implementação do Ensino Médio.



Recursos necessários:

- [Apresentação de PowerPoint \(telas 28 a 31\).](#)
- [Anexo 2 \(Modelo de tabela para preenchimento on-line\).](#)
- [Infográfico.](#)
- [Texto de referência \(quadro Inspire-se!\).](#)
- Lista coletiva produzida na atividade 3.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 4 - UM CIRCUITO DE AÇÕES PARA RECOMEÇAR

Introdução – 20 minutos

1. Na atividade anterior, os participantes recuperaram as construções realizadas nas demais atividades. É o momento de explicar a eles a nova tarefa: criar um percurso de ações para ativar ou expandir uma comunidade de aprendizagem na sua escola entre os formadores de lá. Quais seriam os momentos/as fases desse percurso? ([tela 30](#)).

🕒 10 MIN



Dica!

Há vários contornos teóricos para a noção de comunidades de aprendizagem e, inclusive, para além dos educadores, uma comunidade de aprendizagem precisa também da colaboração dos estudantes e de suas famílias.

No entanto, para as finalidades deste momento, vamos destacar a ideia de comunidades de aprendizagem como princípio dessa formação de educadores. Assim, entendemos que esse grupo precisa trabalhar e se colocar em movimento como uma comunidade de aprendizagem, apoiando-se e dividindo problemas, soluções e responsabilidades. Esse recorte é a mensagem-chave do atual momento da formação.

Em outros componentes, os demais atores serão postos com mais evidência na perspectiva das comunidades de aprendizagem, mas, nesse primeiro momento, o foco está na comunidade de formadores com seus pares. Isso significa que o percurso de ações a ser construído nesta atividade deve considerar tal recorte.

2. Para fomentar algumas ideias, faça aos participantes a pergunta central: “Como colocar em movimento uma comunidade de aprendizagem entre os educadores da minha escola para que possamos aprender, juntos, no percurso de implementação do Ensino Médio?”.

🕒 5 MIN

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 4 - UM CIRCUITO DE AÇÕES PARA RECOMEÇAR

3. Envie aos participantes o modelo de tabela, que será trabalhada coletivamente. A tabela ajudará o grupo a sistematizar um panorama das construções realizadas nas etapas anteriores e a definir ações a serem desenvolvidas com o propósito de construir e fomentar uma comunidade de aprendizagem na escola. A tabela não visa ao detalhamento, mas à organização das ideias, à atribuição de responsabilidades e à definição de prazos para que as ações sejam concretizadas.

 5 MIN

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA COMPONENTE: CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM ANEXO 2				
Grupo:			Escola:	
Inteligência cultural: o que já temos de conhecimentos, habilidades e valores?	Repertório da escola: experiências exitosas da escola que dialogam com os objetivos	Educadores mão na massa Educadores que vão liderar as primeiras ações para a comunidade de aprendizagem se articular	Organizem-se em equipes e pactuem uma primeira missão	
Objetivos comuns da nossa comunidade de aprendizagem		Quem mais pode estar conosco? Quem precisamos convidar para nos acompanhar nesse começo?	Equipe:	Equipe:
			Missão:	Missão:
			Equipe:	Equipe:
			Missão:	Missão:
			Como começar? Organizem as primeiras ações e definam prazos para implementá-las.	

nossoensinomedio.org

[Anexo2_FGB_C1_PF_raf_Atividade4](#)

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 4 - UM CIRCUITO DE AÇÕES PARA RECOMEÇAR

Mão na massa e compartilhamento – 1 hora e 15 minutos

1. Em seus subgrupos, os participantes vão preencher a tabela da atividade.

⌚ 45 MIN

2. Promova um debate sobre este componente, orientado pela seguinte questão ([tela 31](#)):

- Como utilizar a comunidade de aprendizagem para multiplicar, aprofundar e colocar em prática os aprendizados do percurso formativo do Nosso Ensino Médio, de forma a envolver outros educadores da escola e a assegurar a implementação das mudanças propostas?

⌚ 30 MIN

Estimule os grupos a falar de suas propostas e a trocar ideias com colegas de outras escolas da rede.

Sistematização – 15 minutos

Formador, para encerrar este componente, vale projetar o [Infográfico](#) reforçando com a turma o percurso vivenciado até aqui. É importante ressaltar que a mensagem-chave deste componente é um convite para que os educadores sintam-se motivados a prolongar essa formação com seus pares, fortalecendo a cultura colaborativa em suas escolas.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 4 - UM CIRCUITO DE AÇÕES PARA RECOMEÇAR



De olho na homologia!

O ciclo de retroalimentação “prática-teoria-prática”

Observe que, ao longo deste componente da formação do Nosso Ensino Médio, a sistematização teórica sobre comunidades de aprendizagem (atividade 3) aconteceu de forma dialógica, sem desconsiderar a importância dos momentos expositivos, que devem ser bem posicionados.

Tal exposição foi motivada por exercícios práticos anteriores realizados pelos participantes (atividades 1 e 2). O debate teórico, por sua vez, acabou por alimentar a apropriação dos educadores, estimulando-os a conectar o conhecimento teórico às realidades de suas escolas (atividade 4) e a trabalhar de forma colaborativa.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA

É HORA DE AVALIAR!



Duração: 10 minutos



Objetivo de aprendizagem:

Avaliar o percurso da pauta formativa e as aprendizagens desenvolvidas.



Material necessário:

- [Formulário de avaliação.](#)



Atenção!

- Não se esqueça de criar e de personalizar o [Formulário de avaliação on-line](#) para os participantes, com base no documento de avaliação disponibilizado. Disponibilize o *link* da avaliação e dê um prazo para que respondam.
- Não se esqueça de responder à sua avaliação no *link*.

1. Disponibilize o *link* para que cada participante faça a avaliação do percurso e indique, aproximadamente, 10 minutos para o preenchimento. Enquanto isso, que tal acessar o *link* de sua avaliação, a do formador, e responder a ela?

 **10 MIN**

2. Após a conclusão, verifique as respostas dadas. Em qualquer critério em que a maior parte delas tenha ficado abaixo de 8, pense nas estratégias que podem ser aperfeiçoadas para a próxima formação.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA

REFERÊNCIAS

ALENCAR, R.; MELO, T. Car.Ta.Cool. *In*: **Expansão criativa**: módulo 2 – processos colaborativos. [S. l.: s. n.], 2017.

CREATIVE COMMONS. **Comunidade de aprendizagem**. [S. l.: s. n.: s. d.]. p. 35. Disponível em: <https://www.comunidadeaprendizagem.com/biblioteca>. Acesso em: 15 mar. 2021.

MELLO, Roseli Rodrigues de; BRAGA, Fabiana Marini; GABASSA, Vanessa. **Comunidades de aprendizagem** [livro eletrônico]: outra escola possível. São Carlos: EdUFSCar, 2012.

MORICONI, Gabriela Miranda (coord.) **Formação Continuada de Professores**: Contribuições da Literatura Baseada em Evidências. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2017. 59 p.

RATIER, Rodrigo. **Entendendo os conceitos que organizam a Base Nacional**. Nova Escola. Disponível em: novaescola.org.br/conteudo/10053/entendendo-os-conceitos-que-organizam-a-base-nacional?gclid=CjwKCAiArIH_BRB2EiwALfbHII-M-FjSKX54KUCw5OwWrT89e43L3TGBgShwguGq9zh5Equ0sitogzhoCyRgQAvD_BwE. Acesso em: 9 mar. 2021.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA



Nos avalie!

[Caro formador, avalie este material e nos ajude a aprimorar o Nosso Ensino Médio.](#)

FICHA TÉCNICA

INSTITUTO IUNGO

PARCEIROS INSTITUCIONAIS

Instituto MRV
Movimento Bem Maior

PRESIDENTE

Paulo Emílio de Castro Andrade

DIRETORA DE EDUCAÇÃO

Alcielle dos Santos

DIRETORA DE ESTRATÉGIA E IMPLEMENTAÇÃO

Joana Rennó

INSTITUTO REÚNA

PARCEIROS INSTITUCIONAIS

Fundação Lemann
Imaginable Futures

DIRETORA EXECUTIVA

Katia Stocco Smole

DIRETORA DE DESENVOLVIMENTO E SUSTENTABILIDADE INSTITUCIONAL

Mariana Fontoura

ITAÚ EDUCAÇÃO E TRABALHO

SUPERINTENDENTE

Ana Amélia Inoue

GERENTE DE ARTICULAÇÃO, ADVOCACY, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Diogo Jamra Tsukumo

GERENTE DE IMPLEMENTAÇÃO

Rlta Carmona Moreira Leite

GERENTE DE PESQUISA, DESENVOLVIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO

Maria Cláudia Leme Lopes da Silva

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA

PROGRAMA NOSSO ENSINO MÉDIO 2020/2021

IDEALIZAÇÃO DO PROGRAMA

Cléa Maria da S. Ferreira | Coordenação

Paulo Emílio de Castro Andrade | Coordenação

Alexandra Santos | Equipe Itaú Educação e Trabalho

Ana Carolina Ferreira de Araujo | Secretaria de Educação de Pernambuco

Ana Cristina de Almeida | Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal

Anna Penido | Especialista

Beatriz Lomonaco | Equipe Itaú Educação e Trabalho

Bruna Henrique Caruso | Frente Currículo e Novo Ensino Médio - Consed

Cacau Lopes da Silva | Equipe Itaú Educação e Trabalho

Carla Chiamarelli | Equipe Itaú Educação e Trabalho

Cláudia Costa Lopes Gonçalves Sosinho | Professora do Ensino Médio RJ

Daniel Ramos Cordeiro | Frente Currículo e Novo Ensino Médio - Consed

Estela Mara de Andrade | Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul

Fábio dos Santos Tenório | Equipe Instituto Reúna

Fernando Wirthmann Ferreira | Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal

Graziela Santos | Equipe Instituto Reúna

Gustavo Blanco de Mendonça | Secretaria da Educação do Estado de São Paulo

Helton Lucas Romualdo | Professor do Ensino Médio MG

Joana Rennó | Equipe Instituto iungo

Katia Stocco Smole | Equipe Instituto Reúna

Leandro Holanda | Especialista

Lilian Bacich | Especialista

Marcia Proescholdt Wilhelms | Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul

Maria Ignez Diniz | Especialista

Priscila Oliveira | Equipe Instituto Reúna

Renata Alencar | Equipe Instituto iungo

Renata Lazzarini Monaco | Equipe Instituto iungo

Robson Rubenilson dos Santos Ferreira | Secretaria de Estado da Educação e da Ciência e Tecnologia da Paraíba

Samuel Andrade | Equipe Instituto iungo

Tailze Melo | Equipe Instituto iungo

Vanessa Costa Trindade | Equipe Instituto iungo

EQUIPES INSTITUCIONAIS

Equipe Instituto iungo

Joana Rennó | Gestora de Projeto

Mônica Pellegrini | Gestora de Projeto

Vanessa Costa Trindade | Gestora de Projeto

Equipe Itaú Educação e Trabalho

Alexandra Santos | Especialista

Beatriz Lomonaco | Especialista

Cacau Lopes da Silva | Gerente

Carla Chiamarelli | Gerente

Diogo Jamra Tsukumo | Gerente

Equipe Instituto Reúna

Cléa Maria da S. Ferreira | Gestora de Projeto

Cristiano Ferraz | Analista de Projeto

Fábio dos Santos Tenório | Analista de Projeto

Graziela Santos | Analista de Projeto

Marcela Ferraz Daher | Analista de Projeto

Milena Emilião | Comunicação

Tainá Rodrigues | Comunicação

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA

SISTEMATIZAÇÃO DO DOCUMENTO ORIENTADOR

Renata Alencar (Coordenação)
Samuel Andrade
Paulo Emílio de Castro Andrade
Cléa Maria da S. Ferreira

PRODUÇÃO DE CONTEÚDO

Componente - Convite à comunidade de aprendizagem: Ponto de partida

Autoria

Renata Alencar

Leitura Crítica

Anna Penido
Júlio César da Silva
(Secretaria de Estado de Educação DF)

EDIÇÃO PEDAGÓGICA

Alexandra Santos
Beatriz Lomonaco
Bruna Henrique Caruso
Camila Tribess
Cléa Maria da S. Ferreira
Renata Lazzarini Mônico
Samuel Andrade

EDIÇÃO DE TEXTO

Ana Elisa Faria
Caio Dib (coordenação)
Felipi Marques da Rocha Pinto
Mariane Genaro (coordenação)

EQUIPE ADICIONAL DE EDIÇÃO DE TEXTO

Diogo da Costa Rufatto
Marcia Glenadel Gnanni
Taciana Vaz

REVISÃO ORTOGRÁFICA

Ana Toledo
Diogo da Costa Rufatto
Lucas Ben
Marcia Glenadel Gnanni
Maria Fernanda Moreira
Wesley Ramos da Silva

PROJETO GRÁFICO

Denis Leroy
Cláudio Valentin

DIAGRAMAÇÃO

Amanda Montt
Cláudio Valentin
Natália Xavier
Nicolle Medina

DESIGN DE INFOGRÁFICOS

Amanda Montt

COMUNICAÇÃO

Ana Catarina Pinheiro

PODCASTS

Aeromúsica

VÍDEOS

Escada Amarela Criações

ASSESSORIA PARA ARQUITETURA DA INFORMAÇÃO

Porvir

PLATAFORMA DIGITAL

Porvir (Produção Executiva)
Sintrópika (Design e Desenvolvimento)

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - CONVITE À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: PONTO DE PARTIDA

PAUTA FORMATIVA

ATUALIZAÇÃO DOS MATERIAIS DO PROGRAMA 2025

Em 2025, o programa foi atualizado para atender às novas diretrizes estabelecidas pelas alterações legislativas da Política de Ensino Médio.

GESTÃO DO PROJETO

Bruna Henrique Caruso (Coordenação Geral e Pedagógica)

Emmanuelle Dias (Coordenação de Produção)

APOIO À GESTÃO DO PROJETO

Samuel Andrade

Thamara Strelec

REVISÃO

Diogo da Costa Rufatto

Jaqueline Kanashiro

Mariane Genaro

LEITURA CRÍTICA

Juliana Leonel

DIAGRAMAÇÃO

Cíntia Raquel Alves

Renan da Silva

Victor Soares