

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA

WWW.NOSSOENSINOMEDIO.ORG.BR



Qual é o foco da pauta?

Esta pauta formativa aborda as principais mudanças propostas para o Ensino Médio.

Nossa recomendação é que esta pauta formativa seja realizada logo após a atividade [Perspectivas para o Novo Ensino Médio, do componente transversal Educadores e seus projetos de vida!](#)



Competências em foco:

C4_1.4 Conhecer o ambiente institucional e sociocultural do contexto de atuação profissional.

C4_2b.4 Contribuir para o desenvolvimento da administração geral do ensino, tendo como base as necessidades dos alunos e do contexto institucional, considerando a legislação e a política regional.

C2_3.2 Demonstrar altas expectativas sobre as possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento de todos os alunos, procurando sempre se aprimorar por meio da investigação e do compartilhamento.

Habilidades em foco:

1.4.1 Atualizar-se sobre as políticas de educação, os programas educacionais, a legislação e a profissão docente, nos âmbitos nacional, estadual e municipal.

2b.4.1 Participar ativamente da comunidade de professores da instituição de ensino, colaborando com os projetos institucionais para a promoção da eficácia escolar.

3.2.4 Estudar e compartilhar práticas profissionais, dialogando com seus pares sobre assuntos pedagógicos, de forma presencial ou a distância.

Objetivo geral de aprendizagem:

Ampliar a compreensão sobre o novo Ensino Médio, provocando reflexão crítica e desejo de mudanças em práticas pedagógicas e de gestão escolar.

Tempo sugerido:

8 horas

Público prioritário:

Equipe de gestão escolar e docentes do Ensino Médio.

Como se preparar para o trabalho com esta pauta formativa?

A condução desta pauta formativa demanda conhecimento aprofundado sobre o Novo Ensino Médio. Sugerimos o estudo cuidadoso dos materiais disponibilizados, bem como uma discussão prévia com os responsáveis pela elaboração do currículo e do Plano de Implementação do Ensino Médio na sua rede.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA

PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES

1. Relembrando o meu Ensino Médio

Objetivos de aprendizagem: Refletir criticamente sobre o Ensino Médio e identificar necessidades de mudança.

Materiais necessários: Salas virtuais (como Google Meet, Zoom, Hangouts, etc.). Lista com nomes de participantes dos grupos de trabalho. Aplicativo para produção de posts para redes sociais (WhatsApp, Facebook, Instagram). [Apresentação de PowerPoint \(telas 1 a 6\)](#).

Tempo sugerido: 1 hora e 45 minutos

2. Desbravando o Novo Ensino Médio

Objetivos de aprendizagem: Aprofundar a compreensão sobre motivações, marcos legais e inovações que orientam o Novo Ensino Médio.

Materiais necessários: Salas virtuais (como Google Meet, Zoom, Hangouts, etc.). Lista com nomes de participantes dos grupos de trabalho. Ferramenta digital para criação de cartazes (como o próprio PowerPoint, o [Jamboard](#), [Canva](#) e [Venngage](#), entre outros). [Apresentação de PowerPoint \(telas 7 a 21\)](#). [Anexo 2 \(Reforma do Ensino Médio: Linha do tempo\)](#). [Texto de referência](#). [Infográfico](#). [Vídeo O que há de novo no Ensino Médio](#).

Tempo sugerido: 2 horas

3. Superando desafios

Objetivos de aprendizagem: Identificar desafios, motivações e soluções para a implementação das mudanças propostas pelo Novo Ensino Médio.

Materiais necessários: Salas virtuais (como Google Meet, Zoom, Hangouts, etc.). Lista com nomes de participantes dos grupos de trabalho. Ferramenta digital de apoio à criação coletiva (como [Jamboard](#), Padlet ou Miro). [Apresentação de PowerPoint \(telas 22 e 23\)](#). [Infográfico](#).

Tempo sugerido: 2 horas

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA

4. Planejando a próxima etapa

Objetivos de aprendizagem: Refletir e aprofundar conhecimentos sobre como revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola à luz do Novo EM.

Materiais necessários: Salas virtuais (como Google Meet, Zoom, Hangouts, etc.). Lista com nomes de participantes dos grupos de trabalho. [Apresentação de PowerPoint \(telas 24 a 27\). Anexo 1 \(Agenda do Projeto Político-Pedagógico – PPP\).](#)

Tempo sugerido: 2 horas

5. Avaliando o encontro

Objetivos de aprendizagem: Avaliar o percurso da pauta formativa e as aprendizagens desenvolvidas.

Materiais necessários: [Formulário de avaliação.](#)

Tempo sugerido: 15 minutos



Dica!

- Antes das atividades, organize uma lista com o nome dos participantes distribuídos em grupos de cinco ou seis integrantes, a fim de ajudar nos momentos de trabalho em conjunto. Caso facilite, a divisão pode ser a mesma para todas as atividades. Mas, se for possível, vale reorganizar os grupos a cada atividade, para que os participantes interajam com diferentes interlocutores.
- Sugerimos designar um mediador para apoiar o trabalho de cada grupo. Caso não seja possível, oriente cada um deles a identificar um facilitador entre seus próprios membros.
- Sugerimos também que, antes de propor cada atividade, você já crie as salas virtuais em que cada grupo de trabalho vai ser reunir. No momento das atividades, é só enviar o *link* de cada sala aos mediadores dos grupos.

Depois de fazer o acolhimento da turma, siga o seguinte roteiro das atividades:

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA

ATIVIDADE 1

Relembrando o meu Ensino Médio



Duração: 1 hora e 45 minutos



Objetivos de aprendizagem

Refletir criticamente sobre o Ensino Médio e identificar necessidades de mudança.



Materiais necessários

- Salas virtuais (como Google Meet, Zoom, Hangouts, etc.).
- Lista com nomes de participantes dos grupos de trabalho.
- Aplicativos para produção de *posts* para redes sociais (WhatsApp, Facebook, Instagram).
- [Apresentação de PowerPoint \(telas 1 a 6\).](#)



Evidências de aprendizagem

Espera-se que os participantes produzam *posts* para redes sociais que demonstrem e provoquem o desejo de mudanças no Ensino Médio.



Saiba mais!

Posts são textos e/ou imagens publicados em redes sociais, como WhatsApp, Facebook e Instagram.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 1 - RELEMBRANDO O MEU ENSINO MÉDIO

Introdução – 15 minutos

1. Formador, inicie a atividade apresentando os objetivos e a agenda da pauta formativa ([telas 2 e 3, da apresentação de PowerPoint](#)).

⌚ 5 M

2. Em seguida, encoraje os participantes a lembrar como foi ser estudante de Ensino Médio (EM). Solicite que reflitam individualmente e registrem no Diário de Bordo ou no computador suas reflexões sobre as seguintes perguntas provocadoras ([tela 4](#)):

- Como se chamava o EM naquela época?
- Do que eu gostava na minha escola?
- Do que eu não gostava na minha escola e achava que precisava mudar?
- O que tentei fazer diferente quando me tornei educador do EM?

⌚ 10 M

Mão na massa e compartilhamento – 1 hora e 15 minutos

1. Proponha uma atividade em grupo para que os participantes possam compartilhar e aprofundar suas reflexões individuais. Explique como se dará o trabalho ([tela 5](#)).

⌚ 5 MIN

2. Solicite aos educadores que se dirijam às salas virtuais em que acontecerão as discussões. Para isso, encaminhe a lista com o nome dos participantes e o *link* das salas virtuais a cada grupo (organizados previamente por você).

⌚ 5 MIN

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 1 - RELEMBRANDO O MEU ENSINO MÉDIO

3. Em um primeiro momento, solicite aos educadores que compartilhem suas lembranças sobre quando cursaram o Ensino Médio, utilizando como apoio os registros que fizeram durante a reflexão individual. ⌚ 10 MIN

4. Em seguida, solicite a cada grupo que, inspirado por suas próprias memórias, selecione uma mudança fundamental para o Ensino Médio e a apresente em forma de *post* (texto e/ou imagem) para publicação em redes sociais (WhatsApp, Facebook, Instagram, etc.). O objetivo do material é convencer a sociedade brasileira sobre a importância da mudança proposta. ⌚ 30 MIN

5. Oriente os grupos a escolher um representante para apresentar o *post* ao restante da turma e a retornar à sala principal para o compartilhamento. ⌚ 5 MIN

6. De volta à sala principal, peça a cada grupo que apresente o *post* de forma bastante objetiva, em 1 a 2 minutos. ⌚ 20 MIN

7. Encoraje os participantes a publicar os *posts* que julgarem mais interessantes em suas próprias redes sociais.



Dica!

- Os grupos podem utilizar seus próprios aplicativos de redes sociais para produzir os *posts*, uma vez que a maioria das pessoas já faz uso de redes sociais.
- Para facilitar a apresentação e a partilha dos *posts*, crie um mural em aplicativo – como o [Jamboard](#) – para que os grupos publiquem suas produções. Em seguida, compartilhe o *link* do mural de *posts*, a fim de que os educadores possam revisar as produções dos grupos e divulgá-las em sua escola.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 1 - RELEMBRANDO O MEU ENSINO MÉDIO

Sistematização – 15 minutos

1. Utilize os momentos finais da atividade para motivar ainda mais os educadores em relação à oportunidade de renovação que a reforma do Ensino Médio oferece, solicitando que compartilhem seus sentimentos, seus sonhos e suas expectativas ([tela 6](#)).

⌚ 15 MIN



Formações presenciais!

Em caso de **formação presencial**, os *posts* podem ser apresentados no telão.



De olho na homologação!

Assim como vivenciado nesta atividade, o novo Ensino Médio propõe que escolas e educadores escutem as expectativas de estudantes, bem como utilizem mídias e tecnologias, a fim de estimular o corpo estudantil a exercitar sua criatividade para produzir e difundir conhecimentos.



De volta à escola!

Sugira aos educadores que promovam experiência semelhante com seus pares e estudantes, para também conhecer suas expectativas em relação ao Ensino Médio.

Antes de prosseguir...

Os participantes identificaram, com base em seu ponto de vista, o que precisa ser mudado no Ensino Médio. Agora, aprofundarão as inovações propostas pela reforma.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA

ATIVIDADE 2

Desbravando o novo Ensino Médio



Duração: 2 horas



Objetivo de aprendizagem:

Aprofundar a compreensão sobre motivações, marcos legais e inovações que orientam o Novo Ensino Médio.



Evidências de aprendizagem:

Espera-se que os participantes produzam cartazes com informações coerentes sobre as principais inovações do Novo Ensino Médio.



Recursos necessários:

- Salas virtuais (como Google Meet, Zoom, Hangouts, etc.).
- Lista com nomes de participantes dos grupos de trabalho.
- Ferramenta digital para criação de cartazes (como o próprio PowerPoint, o [Jamboard](#), [Canva](#) e [Venngage](#), entre outros).
- [Apresentação de PowerPoint \(telas 7 a 21\)](#).
- [Anexo 2 \(Reforma do Ensino Médio: Linha do tempo\)](#).
- [Texto de referência](#).
- [Infográfico](#).
- Vídeo [O que há de novo no Ensino Médio](#).

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - DESBRAVANDO O NOVO ENSINO MÉDIO



Atenção!

As informações contidas nas [telas 8 e 9](#), utilizadas na introdução desta atividade devem ser contextualizadas, a fim de contemplar a linha do tempo e as especificidades do seu estado. Solicite apoio do grupo de Ensino Médio de sua rede para realizar essa contextualização.

Ainda com esse intuito, convide representantes do grupo do Ensino Médio da sua rede para participar desta atividade, para apoiar a explanação inicial sobre razões, linha do tempo e marcos legais, bem como a apresentação final sobre as mudanças do Ensino Médio.

Introdução – 20 minutos

1. Formador, inicie a atividade com uma breve explanação sobre as razões que motivaram a reforma do Ensino Médio e a linha do tempo com os acontecimentos e os marcos legais desse processo de construção ([telas 7 a 9 e Anexo 2](#)).

⌚ 10 MIN

2. Apresente o vídeo [O que há de novo no Ensino Médio](#), que traz um breve resumo de cada inovação proposta.

⌚ 10 MIN

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - DESBRAVANDO O NOVO ENSINO MÉDIO

Mão na massa e compartilhamento – 50 minutos

1. Proponha uma atividade em grupo para que os participantes possam conhecer mais a respeito das mudanças previstas para o Ensino Médio. Explique como se dará o trabalho (tela 10).

⌚ 5 MIN

2. Solicite aos educadores que se dirijam às salas virtuais em que acontecerão as discussões. Para isso, encaminhe a lista com o nome dos participantes e o *link* das salas virtuais a cada grupo (organizadas previamente por você). Cada grupo deverá trabalhar mais profundamente com uma das mudanças listadas no [Texto de referência](#) que acompanha esta pauta formativa. Portanto, indique que mudança ficará com cada grupo.

⌚ 5 MIN

3. Na primeira parte do trabalho em grupo, oriente os participantes a ler o [Infográfico](#) e a identificar todas as inovações propostas. Em seguida, peça que aprofundem o olhar sobre a mudança indicada a seu grupo, lendo, analisando e discutindo as informações disponíveis sobre essa mudança no [Texto de referência](#).

⌚ 20 MIN

4. Com base no estudo realizado, solicite aos participantes que criem um cartaz com o intuito de divulgar a mudança analisada à comunidade escolar. Para tanto, vale recomendar que selecionem as informações mais relevantes sobre o tema e as apresentem de maneira comunicativa e atrativa, a fim de facilitar sua compreensão.

⌚ 15 MIN

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - DESBRAVANDO O NOVO ENSINO MÉDIO

5. Ao final do trabalho, solicite aos grupos que escolham um representante para apresentar seu cartaz e retornem à sala principal para o compartilhamento.

 5 MIN

Sistematização – 50 minutos

1. De volta à sala principal, oriente cada grupo a apresentar seu cartaz de forma bastante objetiva, em 2 a 3 minutos. Após a apresentação, aprofunde a compreensão do assunto, usando como apoio as [telas 11 a 21](#).

 45 MIN

2. Utilize os momentos finais da atividade para levantar possíveis dúvidas, a serem esclarecidas na próxima atividade. Os questionamentos podem ser compartilhados oralmente ou por *chat*.

 5 MIN



Dica!

- Para facilitar a apresentação e a partilha dos cartazes, crie um mural em aplicativo – como o [Jamboard](#) – para que os grupos publiquem suas produções. Em seguida, compartilhe o *link* do mural de cartazes, a fim de que os educadores possam revisar as produções dos grupos e divulgá-las na sua escola.
- Encoraje os participantes a percorrer a trilha *on-line* de aprendizagem para aprofundar os conhecimentos sobre as mudanças.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 2 - DESBRAVANDO O NOVO ENSINO MÉDIO



Formação presencial!

Em caso de **formação presencial**, você terá que imprimir cópias do [Infográfico](#) e do [Texto de referência](#) para os grupos. Já os cartazes podem ser produzidos com papel, canetas hidrográficas e/ou colagens e, posteriormente, afixados na parede.



De volta à escola!

- Sugira aos participantes que imprimam e afixem os cartazes sobre as mudanças em suas escolas.
- Sugira, ainda, que promovam experiência semelhante com seus pares e estudantes, a fim de que produzam seus próprios cartazes sobre as mudanças no Ensino Médio.

Antes de prosseguir...

Os participantes aprofundaram sua compreensão sobre as inovações do Ensino Médio. Em seguida, refletirão sobre desafios e soluções para sua implementação.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA

ATIVIDADE 3

Superando desafios



Duração: 2 horas



Objetivo de aprendizagem:

Identificar desafios, motivações e soluções para a implementação das mudanças propostas pelo Novo Ensino Médio.



Evidências de aprendizagem:

Espera-se que os participantes produzam recomendações para orientar a si próprios, suas escolas e redes no processo de implementação do Novo Ensino Médio.



Recursos necessários:

- Salas virtuais (como Google Meet, Zoom, Hangouts, etc.).
- Lista com nomes de participantes dos grupos de trabalho.
- Ferramenta digital de apoio à criação coletiva (como [Jamboard](#), [Padlet](#) ou Miro).
- [Apresentação de PowerPoint \(telas 22 e 23\)](#).
- [Infográfico](#).

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 3 - SUPERANDO DESAFIOS

Introdução – 15 minutos

1. Formador, caso esta atividade não seja realizada no mesmo dia da atividade anterior, comece revisitando o [Infográfico](#).

🕒 5 MIN

2. Em seguida, solicite aos educadores que reflitam individualmente sobre as seguintes perguntas disparadoras ([tela 22](#)):

- Quais desafios pessoais e/ou profissionais podem dificultar minha atuação no Novo Ensino Médio?
- Que conhecimentos, habilidades e atitudes/valores eu preciso desenvolver?
- Como os meus pares e a minha comunidade de aprendizagem podem me ajudar?

3. Peça que registrem no Diário de Bordo ou no computador duas ou três ideias/tópicos em resposta a cada pergunta. A proposta é fazer com que o educador se conecte com seus desafios pessoais antes de discutir os desafios de sua escola ou rede.

🕒 10 MIN

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 3 - SUPERANDO DESAFIOS



Dicas!

- No início da atividade, as perguntas disparadoras sobre desafios individuais dialogam com a atividade proposta pelos componentes Projeto de Vida e Comunidade de Aprendizagem. Encoraje os educadores a retomarem reflexões já realizadas para que possam conectá-las mais diretamente com a implementação do Novo Ensino Médio.
- Caso não disponha de ferramenta de apoio à criação coletiva, sugira aos grupos que façam seus registros no Diário de Bordo ou em computador pessoal e compartilhem com os demais via *chat*, WhatsApp ou *e-mail*.
- Se possível, convide representantes do grupo do Ensino Médio da rede para participar desse momento e se inspirar com as recomendações propostas pelos grupos. Do contrário, encaminhe-as para o grupo posteriormente.

Mão na massa e compartilhamento – 1 hora e 25 minutos

1. Proponha uma atividade em grupo para que os participantes identifiquem desafios e tragam recomendações para assegurar a implementação do Novo Ensino Médio. Explique como se dará o trabalho ([tela 23](#)). ⌚ 5 MIN
2. Solicite aos educadores que se dirijam às salas virtuais em que acontecerão as discussões. Para isso, encaminhe a lista com o nome dos participantes e o *link* das salas virtuais a cada grupo (organizadas previamente por você). Metade dos grupos deve produzir recomendações para as escolas e a outra metade, para as redes de educação. Portanto, vale já indicar qual será o foco de cada grupo. ⌚ 5 MIN

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 3 - SUPERANDO DESAFIOS

3. Na primeira parte do trabalho, oriente os participantes a revisitar o [Info-gráfico](#) e a identificar possíveis desafios de implementação no âmbito da rede ou no da escola, a depender do foco do grupo. Quem desejar, pode compartilhar as reflexões pessoais realizadas no início da atividade, de forma a conectar desafios individuais a desafios coletivos. Vale listar todo tipo de dificuldade, desde que caracterizada como adversidades a serem enfrentadas, e não como obstáculos intransponíveis. Peça aos educadores que registrem os desafios em *post-its* na ferramenta digital de apoio à criação coletiva. Ao final desta etapa, solicite que analisem a lista criada e selecionem três desafios que consideram fundamentais para que o Novo Ensino Médio seja implementado com qualidade e equidade.

⌚ 30 MIN

4. Em seguida, estimule os participantes a produzir duas ou três recomendações para superar cada um dos desafios priorizados, indicando quem deve se responsabilizar por cada uma delas. As soluções devem conter propostas concretas e factíveis, a serem colocadas em prática pela escola ou pela rede, conforme o foco do grupo. Peça que registrem as recomendações na mesma ferramenta de criação coletiva.

⌚ 10 MIN

5. Ao final do trabalho, solicite aos grupos que escolham um representante para apresentar as recomendações e retornem à sala principal para o compartilhamento.

⌚ 5 MIN

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 3 - SUPERANDO DESAFIOS

Sistematização – 30 minutos

1. De volta à sala principal, oriente cada grupo a apresentar suas recomendações de forma objetiva, em 2 a 3 minutos. Formador, neste momento será muito importante explorar as recomendações trazidas por cada grupo, a fim de assegurar que a turma desenvolva uma visão entusiasmada e, ao mesmo tempo, realista acerca da implementação do Novo Ensino Médio. Mais uma vez, utilize essa oportunidade para acolher as perguntas, que podem ser enviadas via *chat* para agilizar.



Atenção!

Formador, muito cuidado para evitar que a conversa sobre dificuldades das redes e escolas se transforme em “muro de lamentações”. Busque manter o tom propositivo.

Mantenha uma postura aberta e dialógica com os participantes, mesmo que façam críticas contundentes, evitando atitudes mais reativas ou defensivas que dificultem a conversa. Faça com que o pessoal se sinta parte da solução e comprometido com a implementação do Novo Ensino Médio.



Formação presencial!

Caso opte pela **formação presencial**, o processo de construção de recomendações pode ser feito com *post-its* e folhas de *flip chart*, as quais podem ser posteriormente penduradas na parede.



De volta à escola!

- Sugira aos participantes utilizar os registros de sua reflexão pessoal como inspiração para elaborar seu Plano de Desenvolvimento Pessoal e Profissional e para criar redes de colaboração com seus pares na escola.
- Compartilhe as recomendações produzidas pelos grupos, para que possam partilhar com suas unidades educacionais.
- Sugira, ainda, que promovam experiência semelhante com seus pares e estudantes, identificando desafios e propondo soluções para a implementação do Novo Ensino Médio em sua escola.



De olho na homologação!

Assim como nesta atividade, o Novo Ensino Médio estimula o autoconhecimento, o protagonismo, a criticidade e a criatividade de estudantes, a fim de que reconheçam seus potenciais e suas dificuldades pessoais e utilizem seus conhecimentos para investigar problemas e propor soluções para a escola e a comunidade.

Antes de prosseguir...

Os participantes aprofundaram sua compreensão sobre as inovações do Ensino Médio. Em seguida, refletirão sobre desafios e soluções para sua implementação.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA

ATIVIDADE 4

Planejando a próxima etapa



Duração: 2 horas



Objetivo de aprendizagem:

Refletir e aprofundar conhecimentos sobre como revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola à luz do novo EM.



Evidências de aprendizagem:

Espera-se que os educadores produzam uma lista e um cronograma de ações pertinentes para revisar o PPP de sua escola em consonância com o Novo Ensino Médio.



Recursos necessários:

- Salas virtuais (como Google Meet, Zoom, Hangouts, etc.).
- Lista com nomes de participantes dos grupos de trabalho.
- [Apresentação de PowerPoint \(telas 24 a 27\).](#)
- [Anexo 1 \(Agenda do Projeto Político-Pedagógico – PPP\).](#)

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 4 - PLANEJANDO A PRÓXIMA ETAPA

Introdução – 15 minutos

1. Formador, caso esta atividade não seja realizada no mesmo dia da atividade anterior, comece revisitando as recomendações propostas pelos grupos de trabalho para superar os desafios de implementação do Novo Ensino Médio.

🕒 5 MIN

2. Em seguida, destaque a importância da revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas como etapa fundamental para assegurar a qualidade da implementação das mudanças propostas e apresente um passo a passo para realização desse processo ([telas 24 e 25](#)).

🕒 15 MIN

3. Permita que os participantes compartilhem dúvidas e sugestões, inclusive com ideias para aprimorar ou facilitar o percurso sugerido para a revisão do documento.

🕒 10 MIN



Dicas!

- Caso não seja possível dividir os grupos por escola, sugira aos participantes que produzam a Agenda do PPP de modo mais genérico, a fim de que possam inspirar a construção de uma versão mais contextualizada e definitiva quando retornarem às suas unidades educacionais.
- Se a formação só incluir docentes, vale orientá-los a criar uma proposta de agenda a ser posteriormente discutida com os gestores de suas escolas.
- Educadores cujas escolas já tenham elaborado um cronograma de revisão do PPP podem aprimorar seu planejamento e/ou contribuir com o trabalho de grupos que ainda não tenham iniciado esse processo.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 4 - PLANEJANDO A PRÓXIMA ETAPA

Mão na massa e compartilhamento – 1 hora e 15 minutos

1. Proponha uma atividade em grupo para que os participantes possam pensar coletivamente no processo de revisão do PPP de suas escolas. Explique como se dará o trabalho ([tela 26](#)). 🕒 5 MIN
2. Solicite aos educadores que se dirijam às salas virtuais em que acontecerão as discussões. Para isso, encaminhe a lista com o nome dos participantes e o *link* das salas virtuais a cada grupo (organizadas previamente por você). 🕒 5 MIN
3. Na primeira parte do trabalho, oriente-os a analisar o material [Agenda do PPP \(Anexo 1\)](#) e o passo a passo proposto para a revisão do documento, identificando possíveis especificidades ou necessidades de contextualização em função da realidade de suas escolas. 🕒 10 MIN
4. Em seguida, solicite que preencham a [Agenda do PPP](#), planejando um cronograma de ações a serem realizadas para atualização do documento, com indicação de responsáveis e prazos para sua execução. 🕒 30 MIN
5. Por fim, peça que retornem à sala principal para o momento da partilha. 🕒 5 MIN
6. De volta à sala principal, promova um amplo debate sobre as dúvidas e inquietações da turma. A ideia é que os grupos possam trazer questões de maneira mais livre, sem apresentações formais, para que a conversa enderece os tópicos mais relevantes para o conjunto dos participantes. Ao longo do debate, permita que educadores com mais experiência na elaboração de PPPs orientem quem tiver menos familiaridade com o tema. 🕒 20 MIN

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 4 - PLANEJANDO A PRÓXIMA ETAPA

Sistematização – 15 minutos

1. Para encerrar essa pauta formativa, estimule os participantes a compartilhar suas impressões sobre a formação, solicitando que respondam às seguintes perguntas disparadoras com apenas uma palavra ([tela 27](#)):

- O que aprendemos?
- Que descobertas fizemos?
- O que nos preocupa?
- O que nos anima?

2. Faça uma pergunta de cada vez e peça que compartilhem suas palavras pelo *chat*. Aproveite a oportunidade para esclarecer dúvidas remanescentes e registrar os principais pontos levantados sobre a qualidade e efetividade da formação.

 15 MIN



Formação presencial!

Caso opte pela **formação presencial**, imprima a [Agenda do PPP](#) para os grupos e realize a rodada final de sistematização de forma oral.



De volta à escola!

Compartilhe as Agendas do PPP produzidas pelos grupos, para que os educadores possam utilizar o material para deflagrar ou fortalecer o processo de revisão do PPP de suas escolas.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA | ATIVIDADE 5 - AVALIANDO O ENCONTRO

É HORA DE AVALIAR!

Avaliar o percurso da pauta formativa e as aprendizagens desenvolvidas.



Duração: 15 minutos.



Recursos necessários:

- [Formulário de avaliação.](#)

Formador em ação:

1. Aproveite o calor da discussão realizada na atividade anterior e solicite aos participantes que preencham o [Formulário](#) de avaliação da formação.
2. Uma vez encerrada a pauta formativa, analise os pontos levantados na plenária final e nos formulários de avaliação, bem como a qualidade das produções dos grupos, e identifique necessidades de ajustes na formação.

Aprofunde-se nos pontos menos apreciados pelos educadores, nas possíveis dificuldades em relação à gestão do tempo ou dos recursos tecnológicos, bem como nas aprendizagens que não pareceram tão consolidadas entre eles.

Utilize essas evidências para aprimorar a pauta formativa, propondo mudanças que lhe pareçam pertinentes. E não deixe de monitorar o nível de qualidade e efetividade das ações que serão deflagradas na escola a partir da formação, especialmente o processo de revisão do PPP, pois este será o principal indicador de que a formação foi bem-sucedida.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA



Nos avalie!

[Caro formador, avalie este material e nos ajude a aprimorar o Nosso Ensino Médio.](#)

FICHA TÉCNICA

INSTITUTO IUNGO

PARCEIROS INSTITUCIONAIS

Instituto MRV
Movimento Bem Maior

PRESIDENTE

Maria Fernanda Menin Teixeira de Souza Maia

INSTITUTO REÚNA

PARCEIROS INSTITUCIONAIS

Fundação Lemann
Imaginable Futures

DIRETORA EXECUTIVA

Katia Stocco Smole

GESTORA DE PROJETO

Cléa Maria da S. Ferreira

ITAÚ EDUCAÇÃO E TRABALHO

SUPERINTENDENTE

Ana Inoue

GERENTES

Cacau Lopes da Silva
Carla Chiamarelli
Diogo Jamra Tsukumo

DIRETOR DE EDUCAÇÃO

Paulo Emílio de Castro Andrade

GESTORAS DE PROJETO

Joana Rennó
Mônica Pellegrini
Vanessa Costa Trindade

ANALISTAS DE PROJETO

Fábio dos Santos Tenório
Graziela Santos
Marcela Ferraz Daher
Cristiano Ferraz

COMUNICAÇÃO

Milena Emilião
Tainá Rodrigues

ESPECIALISTAS

Alexandra Santos
Beatriz Lomonaco

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA

PROGRAMA NOSSO ENSINO MÉDIO

IDEALIZAÇÃO DO PROGRAMA

Cléa Maria da S. Ferreira | Coordenação
Paulo Emílio de Castro Andrade | Coordenação

Alexandra Santos | Equipe Itaú Educação e Trabalho
Ana Carolina Ferreira de Araujo | Secretaria de Educação de Pernambuco

Ana Cristina de Almeida | Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal

Anna Penido | Especialista

Beatriz Lomonaco | Equipe Itaú Educação e Trabalho

Bruna Henrique Caruso | Frente Currículo e Novo Ensino Médio - Consed

Cacau Lopes da Silva | Equipe Itaú Educação e Trabalho

Carla Chiamarelli | Equipe Itaú Educação e Trabalho
Cláudia Costa Lopes Gonçalves Sosinho | Professora do Ensino Médio RJ

Daniel Ramos Cordeiro | Frente Currículo e Novo Ensino Médio - Consed

Estela Mara de Andrade | Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul

Fábio dos Santos Tenório | Equipe Instituto Reúna

Fernando Wirthmann Ferreira | Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal

Graziela Santos | Equipe Instituto Reúna

Gustavo Blanco de Mendonça | Secretaria da Educação do Estado de São Paulo

Helton Lucas Romualdo | Professor do Ensino Médio MG

Joana Rennó | Equipe Instituto iungo

Katia Stocco Smole | Equipe Instituto Reúna

Leandro Holanda | Especialista

Lilian Bacich | Especialista

Marcia Proescholdt Wilhelms | Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul

Maria Ignez Diniz | Especialista

Priscila Oliveira | Equipe Instituto Reúna

Renata Alencar | Equipe Instituto iungo

Renata Lazzarini Monaco | Equipe Instituto iungo

Robson Rubenilson dos Santos Ferreira | Secretaria de Estado da Educação e da Ciência e Tecnologia da Paraíba

Samuel Andrade | Equipe Instituto iungo

Tailze Melo | Equipe Instituto iungo

Vanessa Costa Trindade | Equipe Instituto iungo

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

COMPONENTE - O QUE HÁ DE NOVO NO ENSINO MÉDIO

PAUTA FORMATIVA

SISTEMATIZAÇÃO DO DOCUMENTO ORIENTADOR

Renata Alencar (Coordenação)
Samuel Andrade
Paulo Emílio de Castro Andrade
Cléa Maria da S. Ferreira

PRODUÇÃO DE CONTEÚDO Componente - O que há de novo no Ensino Médio

Autoria

Anna Penido

Leitura Crítica

Cléa Ferreira
Kátia Smole
Júlio César da Silva (Secretaria de Estado de Educação DF)
Renata Silva de Souza (Secretaria de Estado de Educação BA)

EDIÇÃO PEDAGÓGICA

Alexandra Santos
Beatriz Lomonaco
Bruna Henrique Caruso
Camila Tribess
Cléa Maria da S. Ferreira
Renata Lazzarini Mônico
Samuel Andrade

EDIÇÃO DE TEXTO

Ana Elisa Faria
Caio Dib (coordenação)
Felipi Marques da Rocha Pinto
Mariane Genaro (coordenação)

EQUIPE ADICIONAL DE EDIÇÃO DE TEXTO

Diogo da Costa Rufatto
Marcia Glenadel Gnanni
Taciana Vaz

REVISÃO ORTOGRÁFICA

Ana Toledo
Diogo da Costa Rufatto
Lucas Ben
Marcia Glenadel Gnanni
Maria Fernanda Moreira
Wesley Ramos da Silva

PROJETO GRÁFICO

Denis Leroy
Cláudio Valentin

DIAGRAMAÇÃO

Amanda Montt
Cláudio Valentin
Natália Xavier
Nicolle Medina

DESIGN DE INFOGRÁFICOS

Amanda Montt

COMUNICAÇÃO

Ana Catarina Pinheiro

PODCASTS

Aeromúsica

VÍDEOS

Escada Amarela Criações

ASSESSORIA PARA ARQUITETURA DA INFORMAÇÃO

Porvir

PLATAFORMA DIGITAL

Porvir (Produção Executiva)
Sintrópika (Design e Desenvolvimento)